

Projet pédagogique du groupe des Trotteurs (18-30 mois)

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découle.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet www.piccolo-mondo.ch

Table des matières

Personne de référence	2
La langue des signes	2
Arrivées.....	2
Le vestiaire.....	2
L'accueil	2
Petit déjeuner.....	2
Séparation du groupe d'enfants	2
L'aménagement des locaux.....	3
Les activités	3
Les sorties.....	4
L'éveil aux livres.....	4
Lolettes et doudous.....	4
Changes de couches – Passage aux toilettes	5
Repas	5
Sieste	5
Fin de la journée et départs des enfants.....	6
Transmission des informations	6

Personne de référence

Dans un souci de collaboration avec les parents, une personne de référence est attribuée à chaque enfant. Son rôle est d'assurer le suivi du développement de l'enfant et centraliser les informations. Elle est disponible tout au long de l'année pour des échanges spécifiques et des entretiens.

Tous les membres de l'équipe éducative sont amenés à accueillir et s'occuper de l'ensemble des enfants dans les divers moments de la journée, que ce soit de manière individuelle ou en groupe.

Soutien gestuel

L'équipe éducative a des notions sur l'utilisation de signes pour soutenir l'enfant dans l'acquisition du langage verbal. En voyant un geste associé de manière répétée à un mot courant, l'enfant l'assimile et peut le reproduire. Il peut ainsi exprimer ses désirs, ce qu'il voit et ressent. Il enrichi sa communication et développe ainsi sa confiance en lui. La langue des signes peut accompagner chaque moment du quotidien. Ce n'est pas un apprentissage mais une proposition faite à l'enfant, libre à lui de s'en saisir ou pas. L'enfant qui communique efficacement en signant ne perd pas l'intérêt pour la parole, il abandonne naturellement les signes lorsqu'il n'en a plus l'utilité.

Arrivées

Le vestiaire

Chaque enfant dispose d'un panier rouge dans lequel les parents peuvent y déposer des vêtements de rechange, une peluche, un doudou ou une lolette qui font le lien entre la maison et la garderie. Lorsque le parent arrive, il prend le panier rouge de son enfant puis le dépose sur les étagères au-dessus de la table à langer afin qu'il soit à disposition pour la journée. Si l'enfant doit prendre d'éventuels médicaments, ils sont donnés au personnel éducatif avec leur posologie.

L'accueil

En début de matinée, les enfants des groupes de la Nursery et des Trotteurs sont accueillis à la Nursery. Lorsqu'un deuxième adulte est présent, l'ensemble de l'espace est ouvert pour une arrivée plus sereine. Nous accordons de l'importance à ce moment pour créer du lien avec la famille, accompagner l'enfant dans la transition entre la maison et la crèche ainsi qu'entre son parent et le personnel éducatif.

Petit déjeuner

Le petit-déjeuner a lieu dès 7h, jusqu'à 7h45-8h. Il peut se prolonger selon les demandes et les besoins. On offre du pain (confiture, miel, fromage) ou des céréales. L'enfant peut avoir de l'eau, du lait ou du jus de fruit.

Séparation du groupe d'enfants

Le choix a été fait de séparer durant certains moments de la journée le groupe d'enfant selon la dynamique.

Travailler en demi-groupes permet aux adultes d'accorder davantage d'attention à chaque enfant et donc de mieux répondre à leurs besoins individuels. L'adulte a ainsi une plus grande disponibilité psychique et peut observer chaque enfant de manière plus précise et durant plus longs moments. De plus, les observations faites montrent que la dynamique du groupe est différente dans un groupe de 7 ou dans un groupe de 14 enfants : plus de calme, les enfants s'installent plus facilement dans un jeu ou une activité, les interactions entre enfants sont facilitées de même que la création de liens entre eux.

Les deux adultes présent-e-s peuvent décider ensemble de séparer les groupes ou non selon la pertinence. Les sous-groupes ne sont pas stables et leur composition varie durant la journée (entre le matin et l'après-midi) mais également dans la semaine. Les sous-groupes ne se composent pas selon les références du personnel, car nous souhaitons que chaque adulte puisse observer et être en lien avec chaque enfant.

L'aménagement des locaux

Un travail de réflexion a été mené par le personnel éducatif autour de l'aménagement des locaux. Le but étant d'offrir aux enfants accueillis un espace sécurisant et stimulant qui donne envie de jouer et de découvrir, favorisant le jeu autonome et la création de lien avec ses pairs.

L'enfant y est acteur de son développement au quotidien et peut laisser libre cours à son imagination.

Les jeux proposés ont été réfléchis selon le besoin des enfants et une stabilité est offerte afin d'instaurer des repères rassurants. Des objets non genré et non déterminé sont également proposés aux enfants.

Pour éviter les perturbateurs endocriniens, nous tendons à amené des objets avec des matériaux plus naturels.

Le groupe des trotteurs travaille en collaborations avec la nurserie et à certains moments de la journée les portes coulissantes entre la nurserie et les trotteurs sont ouvertes pour favoriser les interactions entre les deux groupes.

Les activités

Afin de soutenir le développement de l'enfant tel que sa motricité, son langage, son développement social, affectif et cognitif, l'équipe éducative propose diverses activités, celle-ci ne sont pas obligatoire et l'enfant décide s'il veut ou non y participer. L'adulte est à disposition pour encourager, accompagner, soutenir l'enfant. Il garantit aussi sa sécurité physique et psychique.

Voici ci-dessous quelques exemples d'activités :

- Parcourir des livres, écouter des histoires, animer des personnages, des animaux.
- Participer à des rondes, des chants mimés et danser
- Jouer un rôle : être un membre de la famille, un animal, un médecin, un pompier, un cuisinier un mécanicien etc.
- Construire un circuit de train, utiliser des legos, encastrier des puzzles
- Utiliser la pâte à modeler, coller, dessiner, peindre

- Aménager un parcours moteur, grimper, sauter, courir, lancer et shooter dans un ballon. Sur la terrasse, utiliser les véhicules
- Partir en promenade, se rendre dans un parc ou sur une place de jeux

Les sorties

Lors du passage au vestiaire, les enfants sont encouragés et à se préparer seul. L'habillage et le déshabillage des enfants sont considérés comme des activités en soi. L'adulte montre à l'enfant comment faire et l'aide si nécessaire.

Le personnel éducatif porte une attention à ce que chaque enfant bénéficie régulièrement d'une sortie.

- L'enfant découvre la ville ainsi que différents lieux
- Il développe la motricité globale (marcher sur les pavés, dans l'herbe, sur des sols inégaux, grimper sur le mobilier urbain ou utiliser les infrastructures des places de jeux)
- Il développe les sens en lien avec la ville et la nature (bruits, odeurs, choses à voir, à toucher, à ramasser, fruits ou légumes du marché à goûter)
- Il apprend les règles des piétons (se donner la main, tenir la poussette ou la corde, attendre que le feu soit vert pour traverser, etc.)
- Il se défoule et se dépense physiquement (courir, crier, sauter, etc.)

L'éveil aux livres

Nous accordons une attention particulière à la lecture, c'est un moment de plaisir partagé. Les livres sont à disposition dans le groupe. Chaque enfant qui le désire peut choisir un album, le parcourir et tourner les pages pour découvrir la suite.

Nous sommes disponibles pour lire le texte à haute voix, soit individuellement pour l'enfant qui le demande soit pour éveiller la curiosité des enfants présents. Il n'y a aucun enjeu, ni contrainte, les enfants qui jouent sont libre de poursuivre leurs activités car souvent, ils écoutent en même temps.

C'est un moment privilégié et les enfants doivent parfois attendre leur tour. Lire et relire un album, entendre les mêmes phrases est rassurant, c'est une manière d'intégrer la permanence de l'écrit. Nous nommons l'auteur pour leur permettre d'imaginer que c'est une tierce personne qui a rédigé l'histoire.

Lolettes et doudous

Nous considérons comme important que le doudou soit facilement accessible pour l'enfant afin qu'il puisse de manière autonome répondre à son besoin de l'avoir proche de lui, ou de le ranger.

Une pochette individuelle est située dans la salle, l'enfant est encouragé à plusieurs moments de la journée à déposer son doudou et /ou sa lolette. Afin d'instaurer un repère spatial, l'enfant a toujours la même pochette au même endroit.

Le personnel éducatif demande à l'enfant de sortir la lolette de sa bouche lorsqu'il parle à quelqu'un (adulte ou enfant).

Avant de sortir du groupe, le personnel éducatif propose à l'enfant de poser son doudou ou sa lolette. L'enfant peut décider de le laisser ou de le prendre (terrasse, réfectoire).

Changes de couches – Passage aux toilettes

La couche des enfants est changée à heure fixe et sans attendre en cas de selles. L'enfant peut choisir s'il préfère être sur la table à langer ou rester debout. Il est encouragé à se dévêtir, se vêtir et se nettoyer seul en cas d'urine. L'adulte est à disposition de l'enfant et le soutient dans ses apprentissages. Nous proposons à l'enfant de s'asseoir sur le pot ou les toilettes afin de favoriser l'apprentissage de la propreté.

L'intimité des enfants qui manifestent une gêne est à respecter. L'adulte signifie à l'enfant que son corps lui appartient et l'encourage dans le respect de celui-ci.

En collaboration avec les parents, l'équipe éducative suit le rythme de chaque enfant dans l'acquisition de la propreté.

Repas

C'est un moment agréable et convivial. L'enfant peut découvrir de nouveaux aliments, des saveurs, des textures des odeurs et couleurs variées.

Trois tables sont préparées pour le repas de midi. L'adulte sert de tout en petite quantité. Les enfants peuvent ensuite se resservir eux même de ce qu'ils souhaitent. Nous leur donnons la possibilité de se servir seul afin de les accompagner dans le développement de leur autonomie. Cela contribue également à l'apprentissage des notions de quantités ainsi qu'au renforcement du sentiment de satisfaction et d'estime de soi. Nous encourageons les enfants à goûter un peu de tout sans les forcer. Les aliments refusés par l'enfant lui seront proposés à chaque fois qu'ils sont présents au menu. Le dessert fait entièrement partie du repas et chaque enfant y a droit, indépendamment de ce qu'il a mangé auparavant.

Le goûter peut être pris au réfectoire en deux groupes ou à l'extérieur.

Sieste

La sieste est un moment de repos indispensable pour le développement de l'enfant. De ce fait, nous veillons à respecter le rythme d'endormissement et de réveil de chacun.

Les enfants ont une place fixe à l'endroit qui semble convenir le mieux pour faciliter leur sommeil. Ceux qui le désirent peuvent prendre leur doudou, une lolette ou une peluche de leur choix. Les adultes présents dans la salle restent à côté d'enfants qui ont besoin de leur proximité pour s'endormir.

Si un enfant ne dort pas ou semble ne pas profiter de ce moment de repos, l'adulte l'invitera à sortir de la salle une fois que les autres seront endormi. Un jeu calme, des livres ou une histoire lui sera proposé.

Fin de la journée et départs des enfants

A leur arrivée, les parents sont invités à nous rejoindre car nous préférons rester proche des enfants lors des transmissions. Nous avons ainsi un regard sur le groupe qui peut poursuivre son activité en toute sécurité.

En collaboration avec le personnel éducatif de la nurserie, nous décidons du moment le plus opportun pour regrouper les enfants de la Nurserie et des Trotteurs.

Transmission des informations

Un certain nombre d'informations peuvent être communiquées aux parents tel que les activités de la journée, l'alimentation de l'enfant, l'endormissement, le temps de sieste et les changes. L'évolution ainsi que le développement peuvent également être abordés. Nous sommes attentifs à ajouter quelques anecdotes afin de personnaliser les informations.

Certains parents n'ont pas forcément le temps, ou le désir de recevoir chaque jour toutes les informations mentionnées. Nous désirons établir un dialogue pour connaître leurs attentes.