

Garderie et Garderie d'accueil d'urgence « Les Koalas »

PROJET PEDAGOGIQUE
DE LA GARDERIE



TABLES DES MATIERES

Préambule	p. 3
------------------	-------------

Nos valeurs pédagogiques

■ Être un lieu harmonieux et sécurisant	p. 4
■ Favoriser l'épanouissement personnel	p. 4
■ Le respect des autres et de l'environnement	p. 4
■ Les difficultés, le cadre et les limites de notre action	p. 5

Nos moyens pédagogiques

■ Un espace et des jeux adaptés aux besoins des enfants	pp. 5 et 6
■ Une Equipe professionnelle	p. 6
■ L'intégration	pp. 6 et 7
■ Des repères : organisation d'une journée type	p. 7
■ La collaboration, le partenariat avec les parents	p. 8
■ L'observation	p. 8

La vie quotidienne

■ L'arrivée et la séparation	p. 9
■ L'accueil	p. 9
■ Le jeu libre	p. 9
■ Les activités	p. 10
■ L'alimentation	p. 10
■ Les soins et l'hygiène	pp. 10 et 11
■ La sieste - repos	p. 11
■ Les règles, les limites et les conflits	pp. 11 et 12
■ Les retrouvailles - retours	p.12
■ Le travail hors enfants	p.12

Conclusion	p. 12
-------------------	--------------

PREAMBULE

Il s'agit d'exposer, à tout lecteur.trice intéressé.e, les valeurs que nous visons, les moyens que nous utilisons pour les atteindre ainsi que la vie quotidienne au sein « des Koalas ».

C'est aussi, et avant tout, un outil de travail important pour notre Equipe, une référence qui permet de garantir une cohérence pédagogique dans l'accueil des enfants et de leurs parents.

Ce document est amené à évoluer en fonction de nos réflexions et sa revisite régulière est importante car les acquis ne sont en réalité jamais définitifs.

Ci-dessous, une étape de notre travail de réflexion qui démontre la complexité de la prise en charge d'enfants.

Un enfant c'est...

amour une personne
découverte imprévisible avoir des droits spontanéité
instant présent
unique
Insouciance mouvement émotions sensibilité différent
vivacité d'esprit créativité légitime un individu à part entière

Eduquer c'est...

connaître savoir-faire encadrer créer confiance oser
recevoir accompagner Partager aimer comprendre Imaginer
échanger évoluer accueillir découvrir écouter donner
sécurisé reconforter
reconnaître ressentir
laisser devenir plaisir
patience permettre respecter savoir-être apprendre
rire lâcher prise verbaliser observer limite
transmettre laisser faire

NOS VALEURS PEDAGOGIQUES

Nous souhaitons que la Garderie « Les Koalas » soit
un **lieu harmonieux et sécurisant**
qui permette **l'épanouissement personnel**
dans **le respect des autres et de l'environnement**.

■ Être un lieu harmonieux et sécurisant

Nous aspirons à ce que chacun se sente en **confiance** pour agir, penser et s'exprimer. Il s'agit, d'une part, d'offrir des locaux adaptés et chaleureux dans lesquels l'enfant puisse développer ses facultés psychiques, motrices et mentales en toute sécurité. D'autre part, nous cherchons à créer une relation de confiance et d'écoute pour un rapport authentique entre l'enfant, sa famille et l'équipe éducative.

Etant donné que nous accueillons un groupe, il nous apparaît également important de veiller à l'**équité**. Chaque enfant, indépendamment de son origine sociale, culturelle ou économique ou de ses difficultés de toutes sortes, a le droit de bénéficier d'un encadrement et d'une éducation de qualité au sein d'une collectivité.

Nous veillons à donner notre attention à chacun, sans favoritisme.

■ Favoriser l'épanouissement personnel

Nous développons l'**autonomie** et la **confiance en soi**. Dans ce sens, nous valorisons et encourageons chacun dans son potentiel. Lors des interactions, nous veillons à reconnaître les émotions, ce qui permet à chacun de prendre conscience de ses besoins, de ses désirs et de ses limites. Nous encourageons aussi la capacité à demander de l'aide.

Ainsi, nous favorisons les activités et échanges permettant de développer les qualités de l'être (confiance en soi, autonomie, respect, communication, adaptation, capacité relationnelle, gestion de conflits, etc.) plutôt que les acquisitions scolaires et intellectuelles (telles que compter, savoir lire, ...).

■ Le respect des autres et de l'environnement

Nous créons des relations de **confiance** afin que chacun puisse **s'exprimer librement** sans crainte de jugement. Pour cela, nous visons une attitude de **respect** et de tolérance envers les comportements et opinions de chacun.

Nous encourageons également cette attitude vis-à-vis de l'environnement physique (matériel, jeux...) et naturel (espace vert, gestion des déchets, nourriture...)

■ Les difficultés, le cadre et les limites de notre action

Force est de constater qu'il y a autant de fonctionnements différents que d'individus différents et qu'il n'est pas possible de satisfaire pleinement tout le monde. En effet, la vie en groupe exige des règles communes. Cependant, en développant notre **créativité** et notre ouverture d'esprit, nous souhaitons répondre au mieux aux besoins de chacun.

L'enfant est au centre de nos préoccupations et de notre **investissement**. Nous pensons que les expériences qu'il vit jouent un rôle majeur pour son développement et sa vie future. Nous mettons tout en œuvre pour offrir une prise en charge réfléchie et consciente permettant à l'enfant de vivre des expériences constructives.

Une prise en charge respectueuse des enfants est possible grâce à une relation de **partenariat** avec les parents. Toutes les situations de vie (grossesse, déménagement, fête, maladie, inquiétude des parents, etc.) influencent l'enfant dans son état et ses comportements. Si nous savons ce qu'il vit, nous pouvons alors mieux l'accompagner. Toute information reçue par un membre de l'Equipe sera transmise aux autres membres de l'Equipe. Rappelons également que tous les collaborateurs.trices de l'Institution sont soumis au secret professionnel.

NOS MOYENS PEDAGOGIQUES

■ Un espace et des jeux adaptés aux besoins des enfants

A la Garderie « Les Koalas », l'ambiance fluctue entre des moments calmes et dynamiques selon les besoins des enfants et des contraintes de la vie en groupe. Nous veillons à ce que la dynamique reste harmonieuse.

La grande salle

C'est la salle principale où se déroulent les jeux symboliques (dînette, poupée, voiture, etc.), les petites activités manuelles (puzzles, dessins, etc.), certaines activités dirigées, les temps de regroupement et les activités tranquilles (coin lecture). Elle fait également office de salle à manger.

La salle de motricité et de sieste

L'idée de cette salle est de pouvoir disposer d'espace au sol pour les jeux de psychomotricité, de musique, de danse, de détente ainsi que pour la gymnastique et les déguisements. C'est également dans cette pièce que les enfants font la sieste ou se reposent.

La salle d'activités manuelles

Cet endroit est prévu pour la peinture, des bricolages et toutes sortes d'activités manuelles.

La salle de bain

Les sanitaires (toilettes, pots, lavabo) sont adaptés à la taille des enfants et nous disposons d'une table à langer. Nous accompagnons les enfants pour l'acquisition de l'hygiène, de la propreté et des soins en général (habillement après la sieste, changement d'habits, soins en cas de blessures et maladies).

Le vestiaire

Il permet de déposer les vestes et chaussures ainsi que les objets personnels. A cet effet, chaque enfant y trouve un casier à son nom. L'accès est direct entre le vestiaire et le jardin.

Le jardin

De plain-pied, facile d'accès et sécurisé, le jardin permet aux enfants de se dépenser (courir, sauter, crier, grimper, profiter des jeux d'eau) et d'évoluer en toute liberté et sécurité en plein air.

On partage avec les enfants la découverte et l'approvisionnement de la faune et de la flore.

Le matériel

Dans la mesure du possible, nous souhaitons favoriser les jeux en bois. Nous limitons les jeux aux images publicitaires et références marketing afin de développer la créativité des enfants sans conditionnement. Tout le mobilier (tables et chaises) est adapté à la taille des enfants.

■ Une Equipe professionnelle

Une Equipe composée d'un personnel formé dans le domaine de la petite enfance prend en charge les enfants. Dans le but de transmettre la profession, nous accueillons également des personnes en formation. Nous les encadrons selon le plan de formation et en respectant le cadre de référence fixé par le Service cantonal de l'accueil de jour des enfants (SCAJE).

L'Equipe se réunit une fois par semaine pour échanger et partager des informations et des questions sur les enfants. Elle se retrouve également une fois par mois pour un colloque du soir. C'est l'occasion de s'interroger et de se remettre en question sur la pratique quotidienne et l'organisation générale. Ponctuellement, d'autres colloques sont mis en place pour élaborer des projets spécifiques. Certains de ces colloques peuvent être animés par un intervenant professionnel afin d'apporter un éclairage extérieur. Ces moments de partage sont importants pour permettre une bonne collaboration en équipe et la cohérence de la prise en charge des enfants. Quotidiennement, les éducatrices communiquent par écrit lorsqu'elles n'ont pas la possibilité de le faire oralement.

La Fondation Crèche de Lausanne encourage et soutient la formation continue afin de permettre à l'Equipe éducative d'être toujours en mouvement et en lien avec les connaissances actuelles.

■ L'intégration

C'est une période d'acclimatation, tant pour l'enfant lui-même que pour les parents et les éducatrices. C'est un temps donné à chacun pour faire progressivement connaissance. La durée et le rythme de cette période s'établissent en fonction de chaque situation mais dure en général deux à trois semaines. Dans tous les cas, la première rencontre dure environ une heure avec la présence des parents et de l'enfant au sein du groupe. Durant ce temps, parents et éducatrices échangent autour des habitudes de vie de l'enfant et de sa famille.

Durant toute la durée de l'intégration, l'un des parents est atteignable et rapidement disponible pour venir chercher son enfant si c'est trop difficilement pour lui. Si, lors des intégrations prévues, l'enfant ne s'avère pas prêt pour cette nouvelle expérience de vie, nous pouvons prolonger et modifier l'organisation de cette période.

Nous effectuons un bilan en proposant aux parents un entretien quelques mois après la fin de l'intégration.

Organisation d'une journée type

7h00 – 08h45	accueil des enfants & petit déjeuner
09h00 – 09h20	collation
09h20 – 11h00	accueil & activités
10h30 – 11h00	hygiène (changer les couches, toilettes et lavages des mains)
11h15	regroupement des enfants (accueil)
11h25 - 12h00	repas
12h00 – 12h15	brossage des dents, préparation pour la sieste
12h15 – 12h30	départ de certains enfants
12h15 – 14h30	sieste - repos
14h00 – 14h30	accueil et départ de certains enfants
14h30 – 15h50	activités
15h50 – 16h45	goûter
16h45 – 18h00	départs des enfants

Chaque moment est expliqué en détail dans la troisième partie.

■ La collaboration, le partenariat avec les parents

Nous accueillons les parents chaleureusement et demeurons à leur écoute. Nous savons combien il est difficile de se séparer de son enfant et de nous le confier. Pour se rassurer, les parents peuvent à tout moment nous téléphoner pour prendre des nouvelles. Nous les encourageons dans ce sens afin que le temps passé par l'enfant aux « Koalas » soit pour eux une source de tranquillité. A l'heure du départ, nous faisant un retour sur la journée (activités, repas, sieste, anecdotes).

Aux « Koalas », le dialogue avec les parents est important, il s'établit ainsi un lien de confiance pour permettre à l'équipe éducative la meilleure prise en charge possible. Nous prions les parents de signaler tout changement particulier dans la vie des enfants. Nous sommes à leur disposition pour discuter de leur enfant de manière informelle ou lors d'un entretien.

Nous proposons au minimum un entretien par année et restons à disposition pour les demandes des parents.

Les anniversaires des enfants sont volontiers fêtés. Les parents sont libres d'amener un gâteau ou non. Nous offrons la possibilité aux parents qui le désirent de se joindre à nous pour le goûter d'anniversaire de leur enfant.

Suivant les opportunités, nous organisons des moments festifs pour les familles, ce qui est l'occasion de se retrouver tous ensemble.

■ L'observation

L'observation est plus qu'un outil, c'est une manière d'être au quotidien dans la pratique des professionnels. L'observation peut être directe, c'est-à-dire que l'éducatrice prend des notes sur un aspect qu'elle choisit de suivre attentivement, se consacrant entièrement à cela. Autrement, l'observation est indirecte, c'est-à-dire que l'éducatrice est attentive à l'ambiance générale ainsi qu'à des éléments particuliers tout en accomplissant son activité auprès des enfants.

L'observation est un regard neutre et objectif sur ce qui se passe, qui a pour but d'agir de manière professionnelle.

Toutes les observations que nous faisons sont partagées en équipe lors des colloques et, le cas échéant, communiquées aux parents.

L'observation se porte aussi bien sur les enfants que sur l'organisation, les éducatrices et surtout sur soi-même. Ce dernier point est important car il permet la remise en question et l'évolution. Le but étant que chaque éducatrice agisse au mieux de ses connaissances et de ses possibilités.

LA VIE QUOTIDIENNE

La journée se rythme en fonction de moments clés proposés à heure fixe. Ces repères quotidiens permettent à chacun de s'y retrouver, de savoir ce qui va se passer et comment. Dans un premier temps, l'enfant prend connaissance de ces repères. Petit à petit, il les intègre et se les approprie. Il peut ainsi anticiper chaque moment et s'y préparer.

■ L'arrivée et la séparation

Le but est que la séparation avec les parents se passe en douceur pour tout le monde. Les parents préparent leur enfant au vestiaire. Puis nous demandons au parent d'accompagner l'enfant vers l'éducatrice qui a la charge de « l'accueil ». Certains enfants ont besoin d'une séparation rapide et d'autres de plus de temps, cela est à respecter.

Nous insistons à ce que le parent dise au revoir à son enfant et que ce dernier le voit partir. Il va de soi que l'équipe est là pour accompagner les enfants dans toutes les expressions des émotions afin qu'il ne les intériorise pas.

Nous demandons aux parents de nous communiquer toutes les informations utiles pour la prise en charge de leur enfant.

Le parent peut sans autres nous téléphoner pour prendre des nouvelles de son enfant.

■ L'« accueil »

Nous appelons "accueil" les moments de 09h20 et 11h15 où nous rassemblons tous les enfants afin de se dire « bonjour » ou se dire « bon appétit ». Ce moment est important car il permet à chaque enfant d'être reconnu et de prendre sa place dans le groupe. C'est un espace où l'enfant peut montrer un objet ou exprimer quelque chose qu'il a sur le cœur, c'est aussi le temps d'une histoire ou des chansons.

■ Le jeu libre

Nous appelons "jeu libre" des espaces-temps durant lesquels l'enfant évolue comme il l'entend dans l'air de jeu. L'éducatrice intervient lorsqu'il y a besoin (conflit, enfant mis de côté, enfant qui s'ennuie, ...). Dans la mesure où le matériel est respecté, l'enfant l'utilise à sa guise. C'est ainsi que, par exemple, quelques chaises se transforment en train. C'est la possibilité pour l'enfant d'imaginer, de créer et surtout de s'approprier le monde.

Le jeu est important pour le développement de l'enfant. Cela lui permet de comprendre et d'intégrer tout ce qu'il perçoit du monde adulte. C'est aussi un espace de socialisation où chacun apprend à partager, respecter, communiquer pour en finalité prendre sa place et apprendre à se connaître.

■ Les activités

En règle générale, nous proposons plusieurs activités par jour. Ces activités sont amenées par les éducatrices de manière plus ou moins dirigée selon les besoins des enfants et de l'activité. Nous favorisons au maximum l'autonomie et la liberté de l'enfant et évitons de faire à sa place. Ce qui importe toujours, c'est le plaisir de l'enfant et en aucun cas le résultat.

Nous proposons des animations variées dans tous les domaines, qu'elles soient créatrices (collage, peinture, dessin, modelage, eau), musicales, corporelles (gymnastique, détente, jeux), théâtrales (marionnette, déguisement, jeux) ou culinaires.

Nous favorisons au maximum des sorties, dans le jardin de la Garderie ou dans des parcs aux alentours. Nous pouvons aussi organiser des sorties découvertes (marché de fruits et légumes, animaux, bibliothèque, tour de ville, ...).

Nous mettons tout en œuvre pour la sécurité des enfants, mais tous les « accidents » ne sont pas évitables et font partie de la vie à la Garderie.

Nous remercions les parents d'habiller leur enfant dans des tenues qui permettent à l'enfant d'être à l'aise et autonome.

■ L'alimentation

Nous souhaitons autant que possible allier le plaisir de la table et l'équilibre des menus. Tous les matins, nous proposons un petit déjeuner ainsi que des boissons non sucrées. Les repas demidi sont quotidiennement livrés par un traiteur et élaborés spécifiquement pour les enfants. Ils sont composés d'un féculent, d'un légume ou salade et de viande ou poisson. Plusieurs fois par semaine un repas végétarien est au menu. Sur présentation d'un certificat médical, le cuisinier peut adapter les repas en tenant compte des allergies. Sur demande des parents, nous servons des repas sans viande de porc et des repas végétariens. Les goûters sont salés ou sucrés et sont toujours accompagnés de fruit et de boissons non sucrées.

Les éducatrices mangent avec les enfants, montrant ainsi l'exemple. Elles favorisent une ambiance calme et détendue, au sein de laquelle chacun peut prendre le temps de manger à son rythme et apprécier une alimentation saine. Les enfants peuvent se servir eux-mêmes et apprendre à gérer leur assiette de manière autonome. Nous demandons qu'ils prennent un peu de chaque aliment et les encourageons à goûter à tout.

■ Les soins et l'hygiène

Les enfants qui ont des couches sont changés au minimum avant le repas de midi, au lever de sieste et en fin de journée. Dans la mesure du possible, les enfants sont changés debout, de manière à favoriser leur autonomie (peuvent se déshabiller et décrocher leur couche seul, etc.).

Nous proposons aux enfants d'aller sur les petites toilettes ou sur le pot. Les premiers pas de l'apprentissage à la propreté sont faits par les parents, mais nous collaborons volontiers avec eux.

Nous partons de l'idée que l'enfant est en mesure de décider lui-même quand il est prêt à faire ses besoins de manière contrôlée.

Tous les enfants se brossent les dents après le repas de midi. Etant donné le nombre d'enfants, il ne nous est pas possible de leur apprendre la technique d'un bon brossage de dents. Nous souhaitons simplement transmettre à l'enfant l'habitude de se brosser les dents.

■ La sieste - repos

Chaque enfant dort sur un matelas recouvert d'un drap-housse, qui lui est attribué pour la semaine, tout comme une couverture. Nous sommes favorables à ce que l'enfant prenne son doudou mais souhaitons éviter qu'il s'encombre de jouets.

Que les enfants fassent une sieste ou non habituellement à la maison, aux « Koalas » nous offrons systématiquement à tous ce temps de repos. En effet, cela nous paraît primordial que chacun puisse avoir un moment de coupure avec le rythme soutenu de la vie à la Garderie. Les éducatrices accompagnent et aident les enfants qui ont de la difficulté à s'endormir. Après un temps de repos, l'enfant qui ne dort pas peut se lever et nous lui proposerons des activités calmes et autonomes. Ceux qui se sont endormis se lèveront quand ils se réveilleront. Nous pensons qu'il est important pour le bien-être de l'enfant que ce dernier se réveille de lui-même. Pour respecter leur cycle de sommeil, les enfants ne sont pas réveillés sur demande.

Après environ deux heures de sommeil, nous stimulons le réveil de l'enfant (éclaircissement de la salle, porte ouverte, paroles douces) afin qu'il ne parte pas dans un second cycle de sommeil.

■ Les règles, les limites et les conflits

Par "règle", nous entendons une consigne simple, claire et non discutable. Nous veillons à en établir un nombre restreint afin que l'enfant s'y retrouve et ne se sente pas privé de liberté. Une règle acquise et respectée permet aussi parfois une exception. Ces règles maintiennent la sécurité et le respect nécessaire à la vie de groupe pour le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Peu importe l'âge, les règles sécurisent et rassurent les enfants lorsqu'elles sont appliquées avec cohérence et respect.

L'enfant a besoin de ces règles qui lui donnent des repères pour comprendre

- le monde qui l'entoure ;
- ce qui est attendu de lui ;
- comment vivre avec les autres ;
- quelles sont les règles de la vie sociale ;
- la sécurité et le bien-être de chacun.

Poser des « limites » par rapport aux règles établies est un acte éducatif nécessaire du développement de l'enfant. Fixer des limites permet aussi à l'enfant de délimiter un cadre.

Les « conflits » entre enfants sont inévitables et même nécessaires au développement de la personnalité. Nous intervenons dès que nous nous apercevons que la sécurité physique ou morale de l'enfant risque d'être atteinte. Nous évitons de prendre parti mais expliquons chaque fois ce qui se passe et comment résoudre un conflit de manière constructive. Nous encourageons et aidons les enfants à résoudre leurs conflits par eux-mêmes.

■ Les retrouvailles - retours

Le parent sait qu'il vient chercher son enfant, tandis que l'enfant est en pleine activité et voit son parent arriver. Parfois, il est tout content et, d'autres fois, il a besoin d'un petit temps pour se faire à l'idée que sa journée est terminée. Les parents sont libres d'entrer dans la salle et rejoindre leur enfant.

Certains parents souhaitent un retour approfondi, d'autres préfèrent des explications brèves. Nous nous adaptons à la situation, pour autant que le contexte le permette. Dans tous les cas, un échange clair et court nous semble être la règle qui permette une relation de confiance et de bien-être.

Les retours quotidiens, tout comme les arrivées, doivent permettre l'échange et l'expression de soucis et questionnements. Nous pouvons profiter de ce moment pour partager nos réflexions quant à la prise en charge des enfants mais sans que ceci ressemble à des entretiens dans la durée et l'ampleur. A cet égard, nous rappelons qu'à tout moment un parent peut demander un entretien.

■ Le travail hors enfants

Les éducatrices ont plusieurs tâches à assumer en dehors de la présence des enfants, comme, par exemple, le suivi des dossiers d'observation des enfants, la préparation d'activités, le rangement des salles et du matériel, le nettoyage des jouets. Ces tâches sont effectuées à différents moments de la journée.

Un intendant s'occupe de la mise en place du repas, de la préparation de la salle de sieste et de la vaisselle, une femme de ménage maintient quotidiennement la propreté des locaux en dehors des heures d'ouvertures.

CONCLUSION

L'accueil au quotidien des enfants et de leur famille représente un défi permanent d'une grande richesse. Nous espérons que ce document apporte un éclairage sur la vie qui se déroule au sein de la Garderie "Les Koalas" et restons à disposition de toute personne qui aurait des questions ou des remarques.

*L'Equipe 2026
des « Koalas »*