



Projet pédagogique du groupe des Ecoliers (4 à 6 ans)

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découlent.

Il est fondé sur les valeurs de la Fondation Crèche de Lausanne : l'autonomie, la confiance, le respect, l'ouverture.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet www.piccolo-mondo.ch

Tables des matières

Arrivée des enfants le matin	1
Vestiaire de la salle des écoliers.....	2
Petit déjeuner	2
Trajets école-Piccolo Mondo	2
Collaboration avec l'école.....	2
Collaboration avec l'APEMS.....	2
Créativité	2
Activités	3
Repas	5
Utilisation des toilettes.....	6
Brossage des dents.....	6
Découverte du corps	6
Moment calme.....	7
Amitié entre enfants.....	7
Fêtes	8
Accueil des parents	8

Arrivée des enfants le matin

Pendant les temps scolaires, les parents amènent directement les enfants dans la salle principale où ils sont accueillis par les adultes présents.

Le mercredi matin l'accueil se fait à Piccolo Mondo au réfectoire.

Vestiaire

Le vestiaire est le lieu où l'enfant est accompagné par son parent. Chaque enfant dispose d'un crochet personnalisé avec son nom et sa photo. Il a aussi un casier avec un panier qui lui permet de ranger des habits de rechange, des effets personnels ainsi que ses pantoufles.

Petit déjeuner

Les enfants qui arrivent jusqu'à 7h30 peuvent bénéficier du petit-déjeuner ainsi ils ont assez de temps pour manger avant le départ à l'école à 8h00. Pendant les vacances scolaires, le petit déjeuner se prolonge. Il est varié et équilibré, répondant aux critères du label « Fourchette verte ».

Trajets école-Piccolo Mondo

Les trajets sont des moments de transition qui permettent aux enfants de bouger entre l'UAPE et l'école. En général, l'équipe éducative passe par le parc de Mon-Repos dans lequel les enfants peuvent courir ou marcher sans forcément être en cortège. IL existe plusieurs itinéraires possibles et chacun comporte des règles et des repères afin que les enfants apprennent à se rassembler et à s'arrêter aux mêmes endroits.

Le trajet comportant certains risques (routes à fort trafic, passages piétons, etc.), l'équipe éducative a mis en place des règles de sécurité telles se donner la main, se tenir le plus loin possible de la route, s'arrêter avant chaque passage délicat, aux passages piétons, aux croisements de routes, etc.

Le métro peut être utilisé en cas de mauvais temps.

Collaboration avec l'école

L'équipe éducative discute des enfants accueillis à L'UAPE Piccolo Mondo avec les enseignant-e-s uniquement après s'être assurée de l'accord préalable des parents pour ce type d'échange.

Les enseignant-e-s sont les bienvenu-e-s à Piccolo Mondo pour passer une journée ou pour partager un repas avec les enfants.

Collaboration avec l'Accueil Pour Ecoliers en Milieu Scolaire

Afin de leur permettre de découvrir l'APEMS de Béthusy, un goûter est organisé pour les enfants de 2^{ème} année durant le mois de juin.

Créativité

L'équipe éducative a une vision élargie de la créativité qui, pour elle, n'est pas synonyme d'art mais est présente dans la plupart des moments de la journée :

- moments de vie quotidienne, de transitions, ...
- repas,
- gestion des relations.
- activités, bricolages,
- histoires,
- musique,
-

Pour donner de la place à cette composante essentielle, l'équipe a conçu un environnement approprié qui favorise la découverte, la spontanéité et suscite l'éveil.

Elle est attentive à tenir compte du vécu des enfants sans jugement, à les accompagner dans leur imaginaire en respectant leur rythme.

Activités

Principes généraux :

Les sorties sont prioritaires.

Le jeu libre est favorisé. Les salles sont aménagées pour permettre aux enfants d'explorer, d'être initiateurs de leurs jeux, de suivre leurs envies et d'avoir des moments de calme.

En fonction de la dynamique du groupe, l'adulte propose des ateliers et des jeux de société. Il peut aussi proposer une activité dans le cadre d'un projet spécifique pour un enfant ou d'un projet collectif (intégrer un enfant dans le groupe, faire découvrir des activités particulières, etc.).

Les activités permettent aux enfants de découvrir, d'expérimenter, de créer, de faire des expériences sensorielles et sociales. Elles favorisent les échanges, les contacts, la négociation, la création d'affinités, l'expérience du conflit. Les interactions sont nombreuses et riches en apprentissages.

Rôle de l'adulte :

Valoriser la coopération plutôt que la compétition.

Permettre l'expression de la créativité (pas de consignes trop strictes).

Valoriser le travail lors de la réalisation d'activités créatrices (concentration, utilisation des couleurs) plutôt que le résultat.

Laisser les enfants s'ennuyer et trouver des idées d'activités par eux-mêmes.

Inciter un enfant à diversifier ses activités s'il fait toujours la même chose.

Un large panel d'activités sont mises à disposition des enfants :

- espaces symboliques (poupées, dînette, magasin, bricoleur, déguisements, etc.),
- constructions,
- activités créatrices : (collage, découpage, peinture, pâte à modeler, sable à modeler, etc.) dessins, musique,
- psychomotricité,
- jeux éducatifs (puzzles, jeux de coopérations, motricités fines),
- livres, chants, histoires,
- matériels d'exploration.

Eveil aux livres

Des livres sont disponibles au réfectoire ainsi que dans la salle des Ecoliers.

Les objectifs par rapport à l'éveil aux livres sont les suivants :

- sensibiliser les enfants aux bienfaits de la lecture,
- les mettre en contact avec le langage écrit qui diffère du langage oral,
- favoriser le développement de leur imaginaire au travers des histoires,
- partager un moment privilégié de lecture avec chacun-e dans un environnement calme.

Afin de proposer aux enfants des livres dans un autre contexte, un mercredi matin par mois environ, le groupe des écoliers (enfants de 2^{ème} primaire) se rend au CREDE, le Centre de ressources en éducation de l'enfance.

Un espace est spécialement aménagé pour les enfants avec des bacs par thèmes (animaux, nature, émotions, etc.). Chacun choisit les livres qui l'intéressent et les regarde librement. Un moment de lecture individualisé et en groupe sont également offerts.

Chaque enfant a la possibilité de choisir 2 livres qu'il peut prendre à la maison ou laisser dans son casier à la crèche. La durée du prêt est d'un mois.

Cette visite permet aux enfants de :

- découvrir de nouveaux livres que ceux présents à Piccolo Mondo,
- apprendre les notions d'emprunt et de retour, de respect de matériel qui ne leur appartient pas,
- choisir des livres qu'ils pourront s'ils le souhaitent faire découvrir à leurs parents, frères et sœurs.

Aventures forestières

La forêt est un milieu qui favorise la découverte de soi, des autres et permet de comprendre les interactions entre l'homme et la nature. La dynamique de groupe lors des sorties en forêt est propice à la transmission de valeurs telles que la solidarité et le partage.

L'objectif de ces sorties est d'amener les enfants à vivre des expériences dans et avec la nature, à créer un lien avec elle, à avoir du plaisir dans la découverte de l'environnement naturel qui les entoure : une manière de les éduquer à l'écologie (découverte de la faune et de la flore, respect de la nature, etc.).

C'est aussi une opportunité pour les enfants de développer leur créativité en utilisant du matériel naturel ou en écoutant des contes, d'exercer leurs compétences psychomotrices, leurs facultés d'adaptation aux conditions météo (les sorties se font par tous les temps), aux situations rencontrées (place à l'improvisation et à la spontanéité).

Lors de certaines sorties, les éducatrices font un feu. Cela permet d'initier les enfants et de leur apprendre les règles de sécurité en lien avec le feu.

Activités motrices et projet Youp' là bouge (YLB)

Bouger est un besoin physiologique. En bougeant, l'enfant explore, expérimente, invente.

Le mouvement permet à l'enfant d'exister, d'affirmer sa présence vis-à-vis d'autrui, d'entrer en relation. C'est un moyen de communication non verbale qui utilise les actions, les postures pour exprimer des émotions, des sentiments.

Les activités motrices permettent aux enfants de sentir, découvrir et connaître leur corps, de développer leur motricité globale par des exercices ainsi que du matériel adaptés et variés (entraîner leur équilibre, être à l'aise dans leur corps, connaître leurs possibilités et leurs limites).

L'objectif de l'équipe éducative est de proposer une activité physique quotidienne soutenue.

Rôle de l'adulte :

Laisser les enfants explorer l'environnement et le matériel proposé en veillant à leur sécurité.

Valoriser leurs essais et réussites physiques.

Les encourager à essayer tout en évitant de les mettre en situation d'échec.

Proposer des activités motrices de façon régulière durant la journée.

Partager avec les parents individuellement ou collectivement (photos, par exemple) autour des activités motrices des enfants. L'objectif est de les amener à être partenaires en encourageant leurs enfants à faire de plus en plus de mouvement.

Youp'là bouge est le nom d'un projet suisse de promotion de la santé qui valorise un quotidien en mouvement dans les structures d'accueil (crèches, garderies, jardins d'enfants). Il se base sur les recommandations fédérales en matière d'activité physique chez les jeunes enfants et certifie les structures d'accueil d'un label.

Piccolo Mondo est labélisé depuis 2016.

La recommandation du projet YLB pour les enfants de 4-6 ans est d'au moins 2 heures de mouvement par jour.

Pour répondre à cette recommandation, l'équipe éducative privilégie les trajets à pied pour aller à l'école en utilisant au maximum les escaliers au lieu des ascenseurs. Dès que la météo le permet, elle propose des sorties dans les divers parcs de la ville afin de diversifier les parcours d'équilibres, les découvertes sensorielles.

Au sein des locaux de la crèche, l'équipe met du matériel à disposition afin de créer des parcours moteurs, des cabanes. Elle propose de la danse, de la musique. Un grand choix de matériel est aussi disponible sur la terrasse.

Le groupe des déléguées YLB de Piccolo Mondo propose plusieurs fois par année des journées ou « semaines sportives » sur des thèmes d'actualité et de saison, cela pour l'ensemble de l'institution.

Jeux de bataille

« Les jeux de bataille sont des jeux vigoureux qui consistent à se poursuivre, à s'agripper, à se tirer, à se pousser et à rouler l'un sur l'autre dans un contexte de jeu, de plaisir évident (Pellegrini et Smith, 1998). En effet, durant les jeux de bataille, on peut constater régulièrement chez les opposants des sourires et des rires, alors qu'on observe des expressions faciales négatives (regard fixe, visage froncé, cris) au cours des vraies batailles. Plusieurs autres différences sont aussi observées. Les batailles sont unidirectionnelles, car elles conduisent à un gagnant et un perdant, alors que dans les jeux de bataille le plus fort réduit généralement sa force afin qu'il y ait une certaine réciprocité, c'est-à-dire afin que chacun des joueurs puisse à tour de rôle être le poursuivant ou avoir la position du dessus. Cette réciprocité dans les jeux de bataille permet une prolongation de cette activité alors que les batailles sont relativement courtes et provoquent assez rapidement une séparation des opposants, soit due à la soumission du perdant, soit due à l'intervention de un ou de plusieurs autres jeunes. Enfin, les jeux de bataille semblent sans but alors que les batailles sont la manifestation d'un conflit pour des ressources de l'environnement (espaces, objets, amis...) ou simplement un conflit pour déterminer le rang de dominance. (...) Les enfants sont capables de distinguer les batailles des jeux de bataille dès l'âge de quatre ans (Pellegrini et Perlmutter, 1988) »(Daniel Paquette (2005),«Batailles, jeux de bataille et jeux de guerre : doit-on tout interdire ?», vol. XI no 2 Défi Jeunesse, p. 22-28).

Les règles suivantes sont appliquées :

- les jeux de bataille ou de guerre ne peuvent avoir lieu durant les trajets scolaires ou les repas,
- des espaces sont délimités pour permettre au jeu de se développer sans gêner les enfants qui n'y participent pas,
- lorsque la fréquence de ces jeux est trop importante, l'adulte peut les limiter dans le temps,
- seules les armes construites par les enfants (duplo ou autre) sont autorisées,
- l'adulte est attentif à ce que le jeu ne dégénère pas et que les enfants contrôlent leurs corps.

Alimentation et cuisine

Objectifs :

Découvrir l'alimentation, les groupes d'aliments de façon ludique et amusante.

S'interroger sur les aliments que l'on consomme (origine, culture, préparation).

Sensibiliser à manger les aliments de saison.

Sensibiliser au gaspillage.

Développer la créativité, l'autonomie, le partage, la collaboration.

Les ateliers cuisine se font occasionnellement pendant les vacances scolaires, en lien avec les fêtes et certains après-midi.

Ils favorisent les échanges et les discussions. Ils permettent aux enfants de découvrir des aliments peu connus ou alors à l'état brut. Le fait de transformer des matières premières, de peler, cuire et décorer un plat préparé seul ou en groupe est un moment valorisant pour l'enfant. Les préparations culinaires sont soit mangées sur place soit emportées à la maison.

Repas

Les repas sont des moments conviviaux et d'échange entre enfants ainsi qu'entre enfants et adultes. Par leur déroulement fixe, ils amènent aux enfants des repères et des routines sécurisantes.

Ils sont aussi des occasions de faire de nouvelles découvertes culinaires et de sensibiliser les enfants sur l'importance d'une alimentation saine.

L'équipe éducative est attentive à créer une ambiance calme en limitant l'agitation et le volume sonore. Dans ce but, elle divise le groupe d'enfants pendant le repas de midi et le moment de jeux avant l'heure de l'école.

Une partie des enfants mange dans la salle de vie des Ecoliers et l'autre dans la salle de jeux. Les sous-groupes sont décidés en fonction des dynamiques relationnelles, des besoins et des demandes des enfants.

A l'arrivée de l'école, les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains avant de rejoindre la salle dans laquelle ils mangent.

Chaque enfant peut choisir sa place, sauf si l'adulte juge utile de séparer des enfants. Selon la dynamique du groupe, l'équipe éducative peut instaurer temporairement un système de places fixes.

Afin de garder suffisamment de temps pour que les enfants puissent jouer après le repas, ils sont d'abord servis par l'adulte. Les plats restent ensuite au centre de la table ou sur le chariot ce qui leur permet de se servir seuls dès la 2^{ème} fois. Lorsqu'ils se resservent, l'objectif est de leur faire prendre conscience de leur appétit et de les sensibiliser au gaspillage de nourriture.

L'adulte encourage les enfants à goûter de chaque aliment.

Les enfants ont la possibilité de choisir au maximum trois aliments « jocker » qu'ils ne veulent pas goûter. Ces aliments sont affichés sur un panneau et c'est à l'enfant de mentionner qu'il ne souhaite pas goûter un de ces aliments.

Le dessert n'est pas utilisé comme récompense ou punition, mais fait partie intégrante du repas. Il sera donc donné même quand l'enfant n'a pas mangé.

Les enfants sont encouragés à attendre que toutes les personnes de la table soient servies avant de manger (règle sociale). Ils mangent avec leurs couverts et l'adulte les aide à couper si besoin.

A la fin du repas, chacun débarrasse son verre, ses couverts et son assiette sur le chariot en versant les restes alimentaires dans la bassine prévue à cet effet.

Un enfant par table aide l'adulte au débarrassage, au nettoyage et au rangement des tables. Un tournus des enfants est fait dans la semaine.

Le goûter a lieu à 16h00 dans la salle de vie. En cas de météo favorable, il peut être pris à l'extérieur.

Utilisation des toilettes

L'adulte respecte le besoin d'autonomie des enfants tout en veillant à leur intimité. Pour que celle-ci soit respectée, les enfants peuvent fermer la porte à clé dans les toilettes.

L'adulte veille également à l'hygiène de chacun-e.

Brossage des dents

L'hygiène buccale de l'enfant est importante. L'équipe éducative veille à ce que chaque enfant se lave les dents après le dîner. C'est à l'adulte de gérer le temps imparti à ce moment. Il encourage les enfants à bien se brosser les dents et à prendre le temps pour le faire.

L'équipe compte sur la collaboration des parents pour veiller à ce que leur enfant se brosse correctement les dents à la maison et l'aider si besoin.

Découverte du corps

Lorsque les enfants découvrent leurs parties intimes et celles des autres, l'adulte valide l'intérêt des enfants et répond à leurs questions. Les parents sont informés de ce qui s'est passé et de ce qui a été dit à l'enfant. Comme il est difficile de déterminer jusqu'à quel point les enfants sont consentants, il n'est pas autorisé d'être deux enfants en même temps dans la même toilette, car ce qui s'y passe n'est pas visible pour l'adulte.

La règle des trous est expliquée aux enfants. Il s'agit de dire que lorsqu'ils jouent, ils ne doivent rien mettre dans les trous de leur corps (oreilles, narines, bouche, vagin, anus).

L'autostimulation de l'enfant se fait dans l'intimité. L'adulte explique que l'autostimulation se fait dans un endroit où l'enfant est au calme et dans sa bulle. Il est important de ne pas faire passer le message que l'enfant doit se cacher de crainte d'être vu.

Moment calme

Le moment calme a été instauré pour permettre aux enfants de première année de se reposer dans la journée et pour répondre à certains besoins (habitude récente de la sieste dans le groupe des Moyens, fatigue due à la nouveauté de l'école, des horaires, des nombreux trajets, de la vie en collectivité, etc.).

Il permet l'éveil des sens et l'éveil culturel par la relaxation, l'écoute de musique, la « lecture », l'écoute d'histoires, etc.

C'est aussi un moment d'échanges et de partage (raconter son vécu, discuter d'une règle de Piccolo Mondo, présenter les nouvelles personnes, les nouveautés de la crèche, etc.)

Lorsqu'un enfant s'endort durant ce moment, l'équipe éducative respecte au maximum son sommeil tout en n'imposant pas aux autres enfants le silence. L'enfant sera réveillé volontairement uniquement s'il y a une activité prévue ou avant le goûter.

Le besoin d'intimité à l'écart des autres

Régulièrement dans le groupe des écoliers, certains enfants montrent le besoin de s'isoler de leurs pairs et/ou des adultes, ceci pour différentes raisons.

La création de cabanes est un des moyens que les enfants apprécient pour ces moments seuls ou hors du regard des adultes. C'est une occasion pour eux d'exercer leurs compétences sociales en devant négocier la place de chacun, définir des règles d'utilisation de la cabane et résoudre les éventuels conflits. La fonction de la cabane est clairement signifiée à toute personne extérieure jusqu'à exclure parfois tout contrevenant. L'espace de jeu ainsi délimité permet une prise de distance avec l'adulte, hors de sa vue mais toujours à portée de voix.

Pour répondre aussi à ce besoin d'isolement, une autre option est proposée aux enfants : se retirer dans « une bulle » symbolique clairement délimitée avec un bout de ficelle par exemple. La « bulle » offre à l'enfant la possibilité de renouer avec une intimité rassurante entouré d'objets réconfortants, de bénéficier d'un temps de retrait et de ressourcement. Elle permet également l'apprentissage autonome de la gestion des émotions. La présence plus ou moins lointaine de l'adulte garantit sa sécurité affective.

Une troisième option est à la disposition des enfants qui ont besoin d'un moment d'intimité, de pause ou de retour au calme après un chagrin ou une colère : « la boîte magique » dans un petit coin du vestiaire en dehors de la salle de vie, loin des regards. Cette boîte a été créée en collaboration avec les enfants qui l'ont décorée et remplie avec l'équipe de divers objets « réconfortants » : une boîte à musique, une kalimba (instrument de musique africain), une peluche, des bouteilles d'eau remplies de paillettes, un livre et un cristal

Amitié entre enfants

Entre 4 et 6 ans, l'intérêt du jeu l'emporte encore sur la préférence d'un camarade. Le lien d'amitié est plutôt rare et les relations alternent entre alliances et conflits.

Il est impossible d'apprendre l'amitié aux enfants mais il est possible de mettre en place des situations qui favorisent les interactions entre eux, plus particulièrement lorsqu'un enfant semble seul. En expérimentant la relation aux autres, les enfants créeront peut-être un lien privilégié d'amitié.

Lors d'une amitié confirmée, l'enfant est plus enclin à tempérer, à accepter la différence et les avis contraires. Ainsi il fait l'apprentissage du lien social : intégration du compromis, de l'écoute, de l'attente, de la tolérance, de l'expression des besoins.

Il est difficile pour l'enfant de vivre le sentiment de trahison. Il peut se sentir humilié, rabaissé, méprisé, lorsque son « ami-e » livre aux autres un secret commun. La rupture est alors consommée : très explicitement pour certain-es (scènes, disputes, bagarres etc), de façon implicite pour d'autres. La rupture reste le plus souvent définitive. Le rôle des adultes est de mettre en mots ce qui se passe pour l'enfant, d'être à ses côtés pour le rassurer. Il est important de valider les émotions qu'il vit à travers cette trahison tout en l'inscrivant dans une temporalité.

Régulièrement l'équipe éducative propose des moments de discussions en groupe pour s'interroger et réfléchir ensemble à ces expériences relationnelles et émotionnelles, mieux comprendre leurs enjeux et comment les vivre, les gérer en se respectant et en respectant les autres.

Fêtes

Noël : cette fête est célébrée sans signe religieux distinctif. L'équipe a décidé pour marquer cette période d'organiser un moment particulier, la semaine précédant Noël, uniquement avec les enfants. Cela peut être l'invitation d'une conteuse professionnelle, d'un théâtre d'improvisation, un Noël en forêt, etc.

Fête de la Chandeleur : un moment festif est organisé au mois de février où tout le monde (parents, fratrie et l'ensemble de l'équipe éducative) est convié pour déguster des crêpes maison.

Départ des 2P : à la fin de l'année scolaire, l'équipe éducative organise une excursion d'une journée avec le groupe des 2P qui va quitter le groupe des Ecoliers. Une façon de marquer avec eux cette étape et de se quitter de manière chaleureuse après 2 ans de vie collective.

Fête de l'été : à la fin juin, l'équipe éducative organise une fête sur la terrasse de l'institution avec les enfants et les familles, à laquelle chacun-e est invité à contribuer. Diverses activités (kamishibai, jeux, contes, pinata, etc...) sont proposées. Les 2P reçoivent le cahier souvenirs qu'ils ont réalisé au cours des 2 années passées dans le groupe des Ecoliers. C'est également l'occasion de revenir sur des anecdotes vécues avec les enfants et de les partager sur une touche d'humour.

Fête d'Halloween : lors des vacances scolaires d'octobre, divers ateliers de bricolage sur le thème d'Halloween sont proposés. Les courges sont à l'honneur comme décoration et pour dégustation.

Accueil des parents

Pour compléter l'accueil des familles, une réunion de parents est organisée durant l'année. Cette rencontre permet de faire plus ample connaissance, de faire une présentation du fonctionnement, de répondre aux éventuelles questions et d'aborder une ou plusieurs thématiques sur le développement de l'enfant.

Ce moment convivial, propice aux échanges, renforce le partenariat entre les familles et l'équipe éducative.

Exemples de thèmes abordés ces dernières années :

- Présentation du déroulement de la journée d'écolier-ère à travers une vidéo réalisée avec les enfants. (2015)
- Réunion sur le thème de l'amitié (2016).
- Soirée découverte du jeu libre, de l'éveil aux livres et des sorties forestières (2017).