

Crèche du Clos-de-Bulle

Une crèche de la Fondation Crèche de Lausanne

VOUS PRÉSENTE
LE
PROGRAMME
DU GROUPE DE

LA NURSERY

Vingt places pour des enfants de 3 mois à 18-24 mois

Numéros directs :

Groupe des Léopards 021 312 86 77

Groupe des Panthères 021 312 86 74



Rue Clos-de-Bulle 7 • 1004 Lausanne • Tél. 021 312 25 77 • Fax 021 312 25 79

L'ÉQUIPE

Présentation de l'équipe

Mot de l'équipe



LE GROUPE

Plan du groupe

Une journée en nursery



L'ENFANT

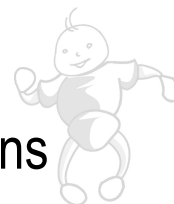
Accompagner son développement



LA FAMILLE

Etre parent à la nursery

Foire aux questions

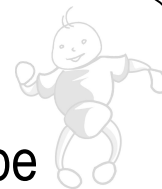


CO-EDUCATION

Echos de soirées d'échanges



L'ÉQUIPE



Mots de l'équipe

Présentation de l'équipe

En attendant notre toute prochaine rencontre, voici un petit aperçu de l'équipe de la nursery :

Tout d'abord, nous sommes tous à temps partiel cela signifie aussi que vous serez amenés à rencontrer chacune d'entre nous à des moments divers de la journée et/ou de la semaine. Cela permet à toutes et tous de se connaître et de nouer des liens individuels.

L'âge des enfants que nous accueillons demande une grande flexibilité et adaptabilité, tant dans les habitudes du groupe que dans nos représentations. Cela étant, cette flexibilité est aussi une volonté de notre part, un état d'esprit. Cela nous permet non seulement de nous adapter aux différents rythmes des enfants, mais aussi de faciliter l'organisation des familles et de favoriser le lien, l'ouverture et la tolérance que nous partageons avec celles-ci. Et surtout, c'est un plaisir pour nous de travailler « tout en souplesse » !

Nous avons aussi conscience de travailler dans un climat de grande proximité envers les enfants, une proximité tant physique qu'émotionnelle : nous câlinons, nous portons (avec ou sans moyen de portage), nous massons parfois, et recevons les câlins et bisous de vos enfants. Cela nous permet de mettre des mots sur de multiples émotions, ainsi que de donner la possibilité à chacun de se sentir vraiment à l'aise et entendu, reconnu dans sa crèche !

Cette année est une année de grands changements pour la nursery du Clos-de-Bulle ! Et oui, non seulement la crèche rejoint le chemin du Clos-de-Bulle 7, que nous avons quitté pour deux ans dans l'attente de la construction de nos nouveaux locaux tout neufs, mais en plus, la nursery, qui comptait 10 bébés par jour, va en accueillir 20 depuis le mois d'août. L'équipe actuelle va donc s'agrandir et faire connaissance de nouvelles personnes que nous nous réjouissons d'accueillir. Cette nouvelle grande et belle équipe sera régulièrement rejointe par un-e stagiaire, apprenti-e ou étudiant-e par sous-groupe. En effet, si la nursery reste un grand groupe et continue de partager les ouvertures, les fermetures, ainsi que d'autres moments de découverte quand cela sera possible au niveau de l'organisation, nous aurons la possibilité de le diviser en deux dans des locaux voisins. Chaque enfant, et chaque membre de l'équipe ayant ses quartiers, habitudes et affaires toujours du même côté, pour plus de repères et de sécurité.

Les membres de l'équipe actuelle sont :

Carine :

Lundi matin et début d'après-midi + Mardi toute la journée + Jeudi fin de matinée et après-midi

Brenda :

Lundi toute la journée + Mardi matin et début d'après-midi + Mercredi après-midi + Jeudi après-midi

Priscille :

Lundi fin de matinée et après-midi + Mercredi matin + Jeudi matin + Vendredi fin de matinée et après-midi

Odile :

Mardi fin de matinée et après-midi + Mercredi fin de matinée et après-midi + Jeudi après-midi + Vendredi toute la journée

Malaïka :

Mercredi toute la journée + Jeudi matin + vendredi matin

Paillasse :

Mercredi matin et début d'après-midi + Jeudi matin + Vendredi toute la journée

Laura :

Lundi et Mardi toute la journée + Jeudi fin de matinée et début d'après-midi

Nadège :

Lundi matin et début d'après-midi + Mardi fin de matinée et après-midi + Mercredi fin de matinée et après-midi + Jeudi matin + Vendredi fin de matinée et après-midi

Nelly : Pétillante, pleine d'humour, remplie de tendresse pour les tout-petits, elle est la Popaie de la nursery actuellement. Elle cajole, elle grignote, elle dorlote vos petits tous les lundis matin.

Nous avons la chance d'être une équipe pleine d'estime les uns pour les autres, et évoluons dans un climat de confiance mutuelle ! Et nous nous réjouissons aussi de pouvoir construire et partager cette confiance avec vous, ainsi qu'avec nos futur-e-s collègues !

Nous tentons de teinter les activités que nous proposons aux enfants de la diversité de nos personnalités et de nos parcours. Diversité que nous prenons comme une richesse et à laquelle nous tenons, ce qui ne nous empêche certainement pas de nous rejoindre sur les valeurs que nous jugeons fondamentales : l'ouverture, le partage, ou encore le sens de la rigolade, parmi d'autres ! Nous tenons à accueillir petits et grands avec humanité.

LE GROUPE

Une journée en nursery



6h45 à 9h

Dès l'arrivée la salle est mise en place. C'est aussi le moment de préparer les boissons de la journée et commander les repas. Mais le plus important c'est votre accueil et celui de vos enfants.

7h à environ 8h

Au réfectoire, un petit-déjeuner est proposé à ceux qui le désirent. C'est un moment convivial où l'on rencontre tous les groupes.

Dans la matinée

En grands ou petits groupes, des jeux, des peintures, de la musique, des sorties peuvent être proposés en respectant l'envie et le rythme (de sommeil notamment) des enfants, ainsi que la dynamique du groupe. Le jeu libre est privilégié. Une petite pause boisson et fruits est proposée. Les biberons d'eau et/ou de tisane non sucrée sont à disposition également le reste de la journée.

10h45 à 12h00

Un-e éducateur-trice se rend en cuisine pour préparer les assiettes, une portion variée et respectueuse du plan alimentaire suivi par les parents. Le repas est un moment de plaisir où l'on privilégie la relation individuelle avec chaque enfant. Les plus grands partagent leur repas à table et sont accompagnés dans de nouvelles découvertes sensorielles et gustatives. Les enfants ont la possibilité de manger au-delà de cet horaire, et les tout-petits conservent les rythmes très personnels de la maison.

Les siestes

Les enfants sont accompagnés vers le sommeil à toute heure de la journée en fonction de leur rythme et des signes de fatigue. Ils sont couchés dans les lits, ou dans les relax/hamacs/en portage/poussettes selon les besoins des enfants ou du groupe. Dans le cas où les enfants ne dorment pas dans les lits, ils sont en permanence à vue et sous notre proche surveillance.

Dans l'après-midi

C'est à nouveau une période d'activités et de jeux comme celle présentée dans la matinée.

15h à 16h

On s'installe pour le goûter où les fruits, en morceaux ou en compote, ainsi qu'un produit laitier sont privilégiés. Les plus grands pourront déguster le goûter prévu au menu de la crèche.

16h30 à 18h30

La fin de la journée arrive, les jeux s'adaptent à la fatigue des enfants. Nous accueillons les parents et prenons le temps de leur transmettre les infos de la journée.

Particularités

Cet horaire est un fil rouge qui marque le tempo de la journée. Mais il peut être modulable dans le respect des rythmes propres à chaque enfant.

L'ENFANT

Accompagner son développement



A cet âge, l'enfant a besoin d'être sécurisé pour petit-à petit s'ouvrir à son environnement. Le développement du bébé au cours de ces mois diffère d'un enfant à l'autre. Chaque bébé évolue à son propre rythme, en fonction de son tempérament et de son environnement. Nous devons donc nous adapter en organisant le matériel et nos interventions de manière à ce que l'enfant fasse le plus de choses à son rythme et par lui-même.

Nous nous sommes fixé les objectifs ci-dessous pour accompagner les enfants du groupe de la nursery dans les aspects essentiels de leur développement. Il est important pour nous de détailler les actions concrètes qui nous permettent de les atteindre.

Favoriser les mouvements de l'enfant dans l'espace

Actions concrètes :

- Disposer la salle de manière adaptée et évolutive avec un espace contenant (délimité par des coussins, tapis ou barrière), confortable pour les bébés.
- Mettre à disposition un tapis de psychomotricité et des blocs pour permettre de nouveaux mouvements.
- Proposer des moments danses et musiques variées.
- Eviter d'installer les bébés dans des positions qu'ils ne maîtrisent pas et pour lesquelles ils ne sont pas stables d'eux-mêmes.
- Selon les conseils d'un ergothérapeute, privilégier le mouvement du bassin lors des changes afin de stimuler leur participation.
- Permettre aux enfants de se mouvoir dans suffisamment d'espace en évitant d'encombrer le sol.
- Permettre la découverte de l'environnement extérieur et de ces diverses surfaces.



Construire un lien avec l'enfant et le parent afin d'amener confiance et sécurité

Actions concrètes :

- Choisir un/e éducateur/trice de référence pour chaque enfant pour la période d'accordage et son suivi.
- Ecouter et répondre au mieux aux besoins spécifiques de l'enfant (sommeil, faim, rythme, habitudes et préférences).
- Répondre aux pleurs, en repérant les signes de fatigue, faim, ou autres.
- Placer des repères comme des rituels qui instaurent de la temporalité et de la sécurité dans la journée.
- Prendre le temps d'échanger avec les parents dans un climat d'humour et de convivialité.
- Donner la possibilité aux parents de demander un entretien tout au long de l'année en plus de ceux proposés par les éducatrices.



Accompagner l'enfant dans ses relations avec autrui

Actions concrètes :

- Evaluer les diverses situations et intervenir selon les besoins de chaque enfant. Nous intervenons dans leurs relations lorsqu'un enfant se trouve en difficulté, mais nous les laissons d'abord explorer et chercher par eux même leurs propres solutions.
- Donner un sens aux événements dans les relations vécues entre eux en les verbalisant. (« Il est fatigué », « tu es fâchée »).
- Adapter nos mots et gestes aux capacités de l'enfant à cet âge. Les plus jeunes ne peuvent pas par exemple se mettre à la place de l'autre et imaginer ce qu'il ressent ou pense.
- Favoriser les relations entre les enfants par leur participation auprès des autres (« tu peux lui apporter son doudou », « ensemble on va ranger »...)

Nourrir et favoriser l'éveil et les élans de l'enfant

Actions concrètes :

- Communiquer avec l'enfant en le considérant dans ses capacités et ses compétences en étant notamment attentif à notre posture non-verbale.
- Laisser une large place à de l'inactivité apparente.
- Proposer des activités et des jeux variés et adaptés à l'âge des enfants, par exemple : éveil musical, éveils aux livres, découverte des textures, éveil à l'environnement extérieur.
- Verbaliser les actions, les événements et les émotions.
- Faire des liens, traduire, entre le langage non-verbal et verbal des enfants.
- Cultiver la participation des enfants par des propositions qui donnent envie.

Accompagner la découverte de nouvelles sensations gustatives et motrices

Actions concrètes :

- Offrir un moment individuel et/ou collectif en fonction de l'âge, du développement et du plaisir de l'enfant.
- Privilégier la notion de plaisir en respectant son appétit (on ne force pas un enfant à manger).
- Être attentif à la présentation dans l'assiette afin qu'il puisse en identifier les goûts et les textures.
- Respecter le plan alimentaire des parents (les nouveaux aliments sont introduits d'abord à la maison), jusqu'à ce que les parents donnent leur feu-vert pour l'ensemble des aliments.
- Parler à l'enfant de ce qu'il y a dans son assiette.

Donner un cadre sécurisant pour l'enfant

Actions concrètes :

- Avoir un environnement adapté, sécurisé et modulables (crochets aux portes, barrières, portails).
- Verbaliser plusieurs fois les règles afin que la répétition permette à l'enfant d'intégrer la consigne.
- Avoir peu de règles, simples et adaptées à leur compréhension.
- Bannir le chantage affectif et les menaces (exemple : « si tu fais ça... », « tu n'es pas gentil », etc.) ; les enfants sont avertis fermement mais calmement.
- Accompagner l'enfant physiquement car le verbal suffit rarement à cet âge (stopper un geste interdit, déplacer un enfant, etc.)

- Au besoin, rediriger l'enfant vers quelque chose de plus approprié (ex : grimper sur un bloc de motricité plutôt que sur une table, taper sur un gros ballon ou un coussin pour se défouler, etc.)
- Privilégier un accueil au sol. Assis au sol, les parents et les éducatrices se positionnent dans l'espace de façon à être vu-e-s par l'enfant, constituant ainsi un repère stable et sécurisant.
- Prendre le temps nécessaire pour vivre les moments de transition de façon la plus apaisée que possible, tant pour l'enfant et ses parents que pour l'équipe éducative.



Actions concrètes :

- Favoriser la participation de l'enfant à l'habillage et aux changes.
- Eviter d'intervenir trop rapidement afin qu'il ait le temps de trouver par lui-même des solutions, dans les jeux, dans ses relations avec les autres ou dans une position motrice qui pourrait nous sembler plus difficile.
- Dans la mesure du possible, laisser les enfants venir à nous.
- Favoriser l'autonomie dans les gestes quotidiens (repas, jeux et autres initiatives.)

LA FAMILLE

Être parent à la nursery



Les parents de la nursery confient souvent pour la première fois leur enfant, qui partage leur vie depuis si peu de temps, à des gens qu'ils ne connaissent pas encore. L'équipe réalise combien pour certains cela peut être difficile. Comment faire confiance et savoir que l'enfant va bien ? L'enfant va-t-il souffrir de cette séparation ? Ce sont des questions qui peuvent préoccuper les parents. Il est alors important de communiquer et que les parents puissent parler de leurs besoins, leurs attentes, leurs craintes, leurs ressentis. Lors des arrivées, l'équipe encourage les parents à verbaliser leurs émotions auprès de l'enfant, de l'équipe et de prendre du temps pour dire au revoir.

Dans le même sens, l'équipe demande aux parents de prendre du temps le matin pour déshabiller l'enfant ainsi que pour donner les informations nécessaires à l'accueil de l'enfant (comment il a dormi et mangé, son humeur, les événements marquants). L'équipe reste assise au sol pour les accueils ainsi que les retours pour favoriser un cadre calme et serein, sans trop de personnes debout, pour les enfants présents dans le groupe ainsi que ceux qui arrivent ou partent et leurs parents. Cela permet également à l'enfant de se sentir accompagné dans le jeu.

Les parents de la nursery vont probablement être confrontés aux maladies plus ou moins fréquentes de leur enfant (les défenses immunitaires doivent se former et la vie en collectivité est propice à la circulation de microbes et virus). Du coup, le parent doit être joignable en tout temps et prendre connaissance de la fiche de consigne en cas de maladie contenue dans le programme institutionnel. Les éducatrices sont conscientes des difficultés d'organisation que représente un enfant malade et peuvent se sentir mal à l'aise d'appeler le parent au travail. Néanmoins l'enfant gardé à la maison sera dans un environnement plus propice pour lui et évitera une éventuelle contagion aux autres enfants. Il est important qu'un dialogue s'installe pour éviter les tensions.

Les parents amènent des habits de rechange, et leur lait en poudre s'ils ne souhaitent pas ceux de la crèche (Aptamil 1et 2 et Hipp bio 1 et 2). La crèche fournit les couches. En principe, les bijoux ne sont pas permis pour des raisons de sécurité.

Conformément aux recommandations pédiatriques, les bébés ne sont pas couchés sur le ventre pour leurs siestes. Si les parents rencontrent une difficulté avec cette recommandation, ils prennent contact avec la référente, qui en parlera avec la direction.

LA FAMILLE

Foire aux questions



Comment faites-vous pour vous occuper de tant d'enfants ?

Pour nous, le plus important est que les enfants accueillis vivent au mieux leurs journées à la crèche. Le travail d'équipe, le soutien, la collaboration et le dialogue sont primordiaux. Pour ce faire, dans notre recherche de qualité, il y a une réflexion constante d'affinement et d'amélioration de nos actes dans l'organisation et leurs mises en pratique au quotidien. Cela permet que le temps se déroule harmonieusement avec le moins de stress possible.

La vie en collectivité demande aussi une certaine patience de la part des enfants. Lorsque nous sommes occupées au près d'un enfant et qu'un autre (ou 2 ou 3) nous sollicite, il n'y a que des mots rassurants et une attitude sereine pour lui expliquer que nous ne pouvons répondre à sa demande mais que bientôt son tour viendra.

Ce qui nous semble nécessaire c'est de garder le lien avec l'enfant. Par ailleurs, nous sommes en recherches permanentes, en équipe, de moyens pour gérer au mieux ces moments de stress temporaires.

Laissez-vous les enfants pleurer ?

Les bébés, dans la première période de vie, sont dans un besoin de sécurité affective, ne pas répondre à leurs pleurs peut entraîner du stress. Nous évitons donc de les laisser pleurer car il y a toujours une raison derrière. Nous essayons de les accompagner du mieux possible. Pendant les premiers mois, les pleurs représentent le seul moyen que les bébés ont pour communiquer leurs besoins et leurs états. Il s'agit donc de les accompagner en manifestant notre présence et en répondant à leurs besoins. A l'endormissement, certains enfants semblent avoir besoin de pleurer pour décharger des tensions avant de trouver le sommeil. Nous ne tentons pas à tout prix de stopper ces pleurs mais restons attentives et manifestons notre présence quand c'est nécessaire.

Est-ce que vous grondez les bébés ?

Non, si gronder signifie crier exagérément, brusquer ou taper, forcément nous ne le faisons pas. Lorsqu'un enfant a fait quelque chose qui n'est pas permis à la crèche, nous le lui rappelons avec fermeté (changement de ton, et de mimique, tout en gardant son calme). En verbalisant ce que l'enfant a fait, en lui expliquant les conséquences de ses actes, lorsqu'il peut les comprendre. Si la situation le demande, nous déplaçons l'enfant dans un autre espace afin de lui permettre de passer à autre chose. Nous prenons du temps, si cela est nécessaire pour être avec l'enfant.

Y a-t-il un risque que les enfants tombent ou bousculent les plus petits qui seraient couchés sur le tapis ?

Les questions de sécurité sont importantes et sont souvent discutées lors de nos colloques. Nous séparons souvent la pièce par une barrière. Ce qui permet aux plus grands d'avoir un espace où ils peuvent évoluer sans contrainte « du faire attention ». Ainsi, pour les plus petits, l'espace devient pour peu plus calme et favorise les découvertes. Les enfants peuvent donc être séparés pour un aspect pédagogique mais aussi, lorsque toutes les éducatrices sont occupées (moment de change) et ne pourraient pas intervenir rapidement.

Selon la dynamique, les enfants ne sont pas forcément séparés. Il est intéressant d'observer que les plus grands savent faire attention et même recherchent le contact avec les plus petits. Les éducatrices sont toujours présentes pour s'assurer à ce que tout se passe au mieux, en accompagnant les grands dans leurs gestes qui sont encore un peu maladroits.

Comment faites-vous pour sortir en promenade ?

Nous disposons de poussettes doubles, d'une poussette triple et d'une quadruple, de poussettes simples et de portes-bébés. Pour pouvoir sortir, nous séparons parfois le groupe en deux, un groupe sort en promenade avec une éducatrice seule ou avec un-e stagiaire et/ou une Popaie, l'autre groupe d'enfants reste à la crèche avec la deuxième éducatrice. Parfois, quand les étoiles sont alignées, tout le groupe sort. Suivant les périodes, en nursery, les sorties sont moins fréquentes que dans les autres groupes, ceci pour respecter le rythme de chaque enfant.

Comment faites-vous si un enfant ne mange pas ?

Tout d'abord, il est primordial de préparer des plats appétissants et d'offrir un cadre agréable et détendu aux enfants. Les enfants ont parfois du mal à accepter certains nouveaux aliments présentés, ils s'affirment en refusant de manger. Pour des tous petits, nous rendons les purées plus liquides pour qu'ils les acceptent mieux. Si un enfant ne mange pas, cela peut être un signe de fatigue, ou qu'il n'est pas dans son assiette. Nous ne nous inquiétons pas systématiquement et préférons dédramatiser la situation en gardant le temps du repas comme un moment agréable. Pour nous, le repas ne doit pas être le terrain d'enjeux affectifs et nous ne prenons pas personnellement le refus de manger d'un enfant.

Ensuite, il est vrai que nous avons du mal à voir un enfant le ventre vide à la fin d'un repas, mais il faut respecter l'appétit des enfants, qui peut être très fluctuant. Les enfants ajustent leur nourriture à leurs besoins sur plusieurs repas, voire sur plusieurs jours.

Ils peuvent vouloir toujours manger la même chose, ou encore refuser du jour au lendemain un aliment qu'ils adoraient auparavant. Selon nous, les contraindre ne donnera pas de résultat efficace, c'est pourquoi nous ne forçons pas un enfant à manger. Si un enfant n'a pas faim nous lui proposerons son repas un peu plus tard.

Pour aider les enfants à manger de tout et à goûter les aliments, il faut contourner les obstacles et l'investir dans le repas, nous verbalisons tout ce qui se passe, décrivons les aliments et encourageons les enfants. L'équipe est disponible pour discuter et comprendre ce qu'il se passe.

Comment accompagnez-vous les enfants dans leurs mouvements ?

L'accompagnement de l'enfant dans la découverte de son corps et du mouvement est une dimension réfléchie par l'équipe éducative : dans le choix des jeux, dans l'instauration de moments calmes pour que l'enfant soit à l'écoute de ses sensations, dans la manière de le soulever, de le porter, de lui prodiguer les soins, etc. Nous sommes spécialement attentives à ne forcer aucune position. Nous jouons un rôle d'accompagnatrice dans l'apprentissage des mouvements selon les possibilités et le développement de chaque enfant. Par exemple, nous évitons de mettre assis un bébé qui n'aurait pas acquis cette posture par lui-même. Nous évitons ainsi certains risques physiques (tensions musculaires dorsales notamment) mais aussi psychoaffectifs. Des frustrations peuvent en effet apparaître, l'enfant se retrouvant souvent coincés dans cette position assise, dans l'impossibilité de basculer notamment à quatre pattes et de gagner en autonomie. Pour les mêmes raisons, concernant l'apprentissage de la marche, nous ne proposons pas à l'enfant d'être soutenu (tenu par les mains) mais le laissons explorer son équilibre par lui-même. La psychomotricienne qui nous a accompagnées dans nos réflexions nous a rappelé comme il est primordial dans la construction de sa posture debout que l'enfant puisse cheminer et trouver ses forces et équilibres sans s'appuyer physiquement sur l'adulte.

Comment faites-vous pour communiquer avec les bébés ?

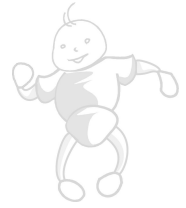
Bien qu'ils soient au début de l'acquisition du langage verbal, nous savons que les bébés communiquent énormément. Nous portons donc beaucoup d'attention à notre manière d'interagir avec eux. Nous recevons leurs regards, leurs sourires, leurs pleurs et leurs rires comme étant des messages qu'ils nous adressent. Nous adaptons nos postures, nos voix, nos gestes et nos expressions du visage aux interactions avec les bébés, tout en les considérant capables de comprendre notre message. En plus de renforcer le lien avec eux, nous placer à leur hauteur, lorsque le contexte le permet, leur facilite la compréhension de l'intention de notre message. Par ailleurs, cela rend l'adulte moins impressionnant.

Nous intégrons également le soutien gestuel dans notre manière de communiquer. En associant des gestes à certains mots-clés lors des échanges, nous aidons les bébés à exprimer plus facilement leurs besoins, à mieux comprendre ce qui leur est dit et à devenir pleinement acteurs de la communication. Chaque geste est accompagné du mot correspondant, afin de favoriser une transition vers le langage verbal. Le soutien gestuel est là pour accompagner et développer l'apprentissage de la parole, non pour le remplacer.

Cette approche de la communication nous permet de renforcer le lien affectif entre les bébés et nous, ainsi qu'à respecter le rythme de chacun. Cela favorise donc le développement affectif, cognitif et l'apprentissage du langage verbal.

CO-EDUCATION

Echos de soirées d'échanges



Au mois de novembre 2021, nous avons organisé une soirée parents avec les nouvelles familles de la nurserie, afin de créer du lien. Nous avons le désir de partager, de s'écouter mutuellement.

Fabienne Pellegrini a animé cette soirée afin que tous (familles et éducatrices) puissent profiter de ce partage de la même manière.

Nous avons échangé sur les émotions traversées par les familles, les éducatrices et les enfants.

