



Projet pédagogique du groupe de la Nurserie (3-18 mois)

Le projet pédagogique est un document en constante évolution en lien avec les réflexions menées par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en fonction des projets menés par l'équipe mais également en fonction de la dynamique du groupe des enfants et des observations qui en découle.

Il est fondé sur les valeurs de la Fondation Crèche de Lausanne : l'autonomie, la confiance, le respect, l'ouverture.

La dernière version de chaque projet pédagogique est disponible sur le site internet www.piccolo-mondo.ch

Tables des matières

Principes	1
Adaptation – éducatrice de référence	2
Accueil quotidien des enfants	3
Arrivées	3
Repas	3
Sieste	5
Soins - changes	5
Jeu libre – activités motrices	6
Ateliers d'éveil - créativité	7
Sorties	7
Eveil aux livres	7
Eveil à la musique	7
Utilisation des premiers signes	8

Principes pédagogiques

En continuité avec les quatre valeurs de la Fondation Crèche de Lausanne, l'équipe éducative a choisi de baser son projet pédagogique sur les quatre principes suivants :

- La sécurité affective.
- La découverte du monde et de ses pairs.
- La verbalisation et la communication.
- Le lien entre les familles et l'équipe éducative.

Sécurité affective

Porter une attention particulière aux ressources de l'enfant et renforcer sa sécurité affective :

- Observer et documenter par écrit le développement de l'enfant.
- Parler régulièrement des enfants lors des colloques et définir un projet individualisé pour chacun.

Renforcer la relation avec l'enfant durant le moment de changes :

- Etre disponible pour l'enfant sans avoir à surveiller la salle.
- Utiliser les signes comme support pour dire à l'enfant qu'il va être changé.
- Prendre le temps, pendant ce moment individuel, de parler à l'enfant, de rire avec lui.

Renforcer la relation avec l'enfant durant le repas :

- Etre disponible pour l'enfant pendant le moment du repas.

Découverte du monde qui l'entoure et de ses pairs

Valoriser l'activité autonome et la motricité libre :

- Mettre à disposition des jeux adaptés aux compétences des enfants.
- Installer un coin « psychomotricité ».
- Etre disponible pour l'enfant en étant assise au sol et en lui laissant l'initiative de venir vers l'adulte.

Varié le matériel et les activités selon les compétences et l'âge des enfants.

Accompagner l'enfant dans la relation avec ses pairs :

- Expliquer aux enfants comment entrer en relation avec les autres, mettre des mots sur les conséquences de leurs actions, les encourager.
- Utiliser les signes, spécialement ceux des émotions, pour accompagner les enfants dans leurs premières interactions.

Faire découvrir aux enfants d'autres espaces au sein de la crèche et à l'extérieur de celle-ci :

- Amener les enfants au réfectoire et dans les salles de vie des autres groupes.
- Sortir sur la terrasse, partir en balade, découvrir des places de jeux.

Verbalisation et communication

Parler à l'enfant de ce qui va se passer pour lui (anticipation) :

- Se mettre à la hauteur de l'enfant lorsqu'on lui parle
- Verbaliser à l'enfant qu'il va être changé/mis au lit/ qu'il va manger. Ceci dans le but de lui permettre de trouver une sécurité dans les moments de transitions et une routine dans les différents moments de la journée.

Mettre des mots sur les émotions vécues par l'enfant (tristesse, joie, colère, peur, etc.) :

- Reconnaître autant sa réussite que sa frustration.
- Exprimer les faits qui se sont passés et l'émotion que l'enfant aurait pu ressentir.

Utiliser des signes dans la communication avec les enfants dans tous les moments de la vie quotidienne :

- Lorsque l'enfant vit une émotion et que l'adulte utilise des signes, l'enfant qui ne parle pas encore peut alors intégrer le signe selon l'émotion perçue. L'enfant va se sentir compris et soutenu dans ses moments émotionnellement forts

Lien entre les familles et l'équipe éducative

Tisser un lien de confiance avec chaque famille afin de connaître les habitudes et le rythme de chaque enfant (sommeil / alimentation) et de pouvoir ainsi donner des repères sécurisants à l'enfant dans le cadre de la vie en collectivité :

- Apporter du soin dans la communication avec les parents au moment de l'arrivée et du départ, prendre en compte leurs besoins et leurs attentes,
- Proposer un premier entretien avant l'adaptation pour connaître l'enfant et ses habitudes.
- Prendre en compte des demandes spécifiques de chaque famille.

Accompagner l'enfant dans la séparation :

- Prendre du temps avec les parents pour qu'ils puissent se sentir entendus.
- Planifier une période d'adaptation ajustée au besoin de chaque enfant et de chaque famille.
- Raconter les moments de la vie quotidienne de l'enfant dans le groupe à travers des anecdotes lors des moments d'échanges le soir avec les parents, sur différents supports (par ex. mur créatif où sont exposés les peintures, les collages, etc.)

Adaptation et éducatrice de référence

L'adaptation est la période où l'enfant va découvrir la Nurserie, les différentes éducatrices, les autres enfants et le début de la vie en collectivité. C'est aussi une des premières si ce n'est la première séparation avec ses parents.

Ce nouveau monde qui s'ouvre à lui va lui demander beaucoup d'énergie, c'est pourquoi son rythme sera peut-être voire sûrement différent pendant cette période (surtout à la Nurserie et parfois aussi à la maison).

L'équipe éducative en collaboration avec les parents planifie une période d'adaptation qui réponde le mieux possible aux besoins de l'enfant. Il n'y a donc pas de formule tout faite pour cette période.

L'éducatrice de référence va accompagner l'enfant et ses parents tout au long de l'adaptation. Elle fait un premier entretien puis, le premier jour, accueille dans le groupe les parents et l'enfant. Son rôle est de lui permettre de se sentir en sécurité et de faire connaissance avec l'ensemble des adultes qui vont s'occuper de lui. L'éducatrice de référence est attentive à transmettre le maximum d'informations sur l'enfant à ses collègues par le biais du cahier de communication et lors des colloques. Elle est responsable de documenter son évolution dans le groupe de la Nurserie, ceci dans le but de comprendre son individualité et de lui proposer un accompagnement personnalisé. Elle est disponible pour les entretiens avec les parents.

Accueil quotidien des enfants

Les arrivées

Les enfants arrivent entre 6h45 et 9h00. L'accueil se fait en collaboration avec l'équipe des Trotteurs. Chaque équipe est attentive à accueillir les enfants de son groupe afin de recevoir directement les informations.

Dans le but d'une plus grande fluidité et d'une meilleure répartition des enfants dans les locaux, les parents et leurs enfants ont la possibilité d'entrer à deux endroits différents : la porte de la cuisine de la Nurserie, plus particulièrement pour les enfants qui déjeunent ou l'ouverture donnant sur la salle de vie.

La collaboration entre l'équipe de la Nurserie et celle des Trotteurs se poursuit tout au long de la journée. Les équipes modulent les espaces (portes coulissantes, utilisation des couloirs, moment de jeux en commun) en fonction des besoins et des activités prévues.

Les repas

Les repas sont des moments privilégiés pour construire et renforcer la relation entre le personnel éducatif et l'enfant, ou le groupe d'enfant lorsque ceux-ci mangent comme les Trotteurs. Ils sont des moments conviviaux lors desquels les enfants peuvent découvrir de nouveaux aliments, des saveurs, des textures des odeurs et des

couleurs variées, acquérir de l'autonomie dans la gestion des quantités (la satiété) et l'utilisation de la cuillère, commencer à intégrer les règles de vie sociale liées à ce moment (rester sur sa chaise, attendre son tour, etc.).

L'équipe éducative invite les enfants à goûter les aliments au menu mais ne les force pas à le faire ni à finir leur assiette. Ils peuvent manger avec les doigts. Cela leur permet de découvrir les différentes textures, de choisir les aliments selon leur préférence et d'être autonomes pour se nourrir.

Le petit déjeuner est servi en commun avec les Trotteurs. Il permet un moment convivial et d'échange entre les enfants des deux groupes.

Les collations (fruits, pain, éventuellement biscuits) sont laissées à l'appréciation des adultes présents qui vont tenir compte de la dynamique du groupe, des demandes des enfants et du moment où les enfants ont eu leur dernier repas.

Des collations et des moments de regroupements sont régulièrement partagés avec le groupe des Trotteurs.

Les repas mixés sont donnés aux enfants selon leur rythme et leurs besoins qui peuvent varier d'un jour à l'autre. L'heure et la quantité du dernier repas, la connaissance de l'enfant, ses besoins en sommeil et la demande des parents sont autant d'éléments que l'équipe éducative prend en compte. Elle est attentive aux enfants qui réclament moins leur repas afin qu'ils ne soient pas prétérités par rapport à ceux qui le réclament plus fort.

Tant que les enfants n'ont pas acquis la posture assise, l'équipe éducative leur donne de préférence le repas dans les bras car ils devraient mettre beaucoup d'énergie pour manger à table et rester stables, même en étant calés. A mesure qu'ils deviennent plus autonomes, ils passent des bras au banc sur lequel ils montent seuls puis ils pourront manger à la petite table.

Le choix de la position dépend aussi des habitudes de l'enfant et de son confort. Elle est discutée avec les parents.

L'adulte qui donne le repas à l'enfant veille à être en relation avec lui tant par le regard que par la parole et fait en sorte de ne pas devoir interrompre le repas. Il nomme les aliments et invite l'enfant à participer au repas. Afin que l'enfant puisse expérimenter le goût des aliments nommés, ils sont proposés dans un premier temps sans être mélangés.

Pour le repas collectif, un adulte s'occupe de préparer les assiettes et un adulte gère le groupe d'enfants. Celui-ci leur met une bavette et leur lave les mains et remonte leurs manches. Il peut déjà les installer à table ou les laisser jouer le temps que les assiettes soient prêtes.

Les enfants sont invités à monter et descendre seuls du banc.

Chaque enfant a à sa disposition une cuillère en métal. L'adulte l'encourage au début du repas à manger avec sa cuillère et lui laisse le temps de le faire. Il a à sa disposition une deuxième cuillère pour aider l'enfant à manger. Quelques temps avant le passage dans le groupe des Trotteurs, la fourchette en métal est introduite.

Tous les aliments sont placés dans l'assiette. Les enfants sont encouragés à apprendre à manger seuls.

La quantité proposée est en fonction de l'appétit de l'enfant. Les enfants ne sont pas forcés à manger. Ils peuvent être resservis de l'aliment qu'ils souhaitent, mis à part pour les protéines qui sont données selon les principes du label Fourchette Verte.

Le dessert (des fruits) est proposé à tous les enfants en même temps, même si un enfant n'a pas fini son assiette. Celui-ci peut continuer à manger ce qu'il y a dans son assiette ou manger les fruits.

L'adulte qui gère le groupe d'enfants à table se place face à eux qui sont assis sur le banc ainsi il est disponible pour les seconder. Il essaie de se lever le moins possible. S'il le souhaite, il mange avec les enfants ce qui renforce l'expérience d'un moment de convivialité et de partage et amène les enfants à essayer de l'imiter.

Une fois que l'enfant a terminé de manger, il reçoit une lavette pour s'essuyer. Suivant la disposition des enfants à la table, il peut être demandé aux enfants d'attendre un peu avant de sortir de table

Les boissons proposées aux enfants (en dehors des biberons de lait) sont de la tisane (fenouil, camomille) ou de l'eau. Les enfants boivent soit à l'aide du biberon, soit avec un gobelet avec un bec verseur.

L'équipe éducative demande en principe que les enfants arrivent en ayant reçu le premier biberon du matin car c'est un moment d'intimité et de proximité avec leur enfant.

La sieste

Principes :

Respecter le rythme de sommeil de l'enfant.
Respecter les habitudes de l'enfant (position, rituel, doudou, lolette).
Assurer les conditions propices à l'endormissement de chaque enfant.
Collaborer avec les parents.

Place des lits et équipement :

Un lit est attribué à chaque enfant. Un lit peut être partagé selon le nombre d'enfants inscrits et leur fréquentation. Les places sont attribuées en fonction des habitudes et des besoins des enfants (salle plus ou moins sombre). L'obscurité n'est pas totale afin de permettre aux enfants de différencier le moment de sieste de la nuit. Les lits sont équipés d'un drap housse et d'un sac de couchage. Il n'y a pas de coussin. Selon l'habitude de l'enfant ou les observations, un autre équipement peut être décidé en collaboration avec les parents.

Hamac :

Le hamac est une alternative au lit. Il contient bien l'enfant physiquement et celui-ci dort avec les bruits ambiants de la salle de vie. Le bercement de l'enfant peut faciliter l'endormissement. Toutefois l'équipe est attentive et respecte les souhaits des parents. La préoccupation de l'équipe éducative est que l'enfant puisse se reposer et dormir suffisamment mais aussi de ne pas aller à l'encontre d'une demande des parents. Dans le cas où un enfant refuse de dormir dans le lit et où le parent s'oppose au hamac, l'équipe va ouvrir le dialogue sur ce sujet afin de comprendre au mieux ce qui pousse le parent à s'opposer à l'utilisation du hamac et trouver alors la meilleure alternative afin de répondre au besoin de sommeil de l'enfant et d'entendre celui du parent.

Avant la sieste :

L'adulte qui va coucher l'enfant le prépare avant d'aller dans la salle de sieste : il l'informe qu'il va aller dormir, change sa couche si nécessaire, le déshabille et lui donne son doudou ou sa lolette si nécessaire. Il dit également à l'enfant qui sera présent à son réveil et ce qui se passera alors.

Endormissement :

L'adulte accompagne l'enfant dans la salle de sieste et tient le plus possible compte de ses habitudes et de ses rituels d'endormissement. Il peut rester dans la salle de sieste jusqu'à ce que l'enfant s'endorme.

Réveil :

L'adulte est attentif aux manifestations de l'enfant (babillage, appel, pleurs) et va le chercher dans la salle de sieste. Il laisse à l'enfant le temps de bien se réveiller en lui parlant calmement et d'une voix douce.

Soins-changes

Le moment du change est valorisé par l'équipe éducative. C'est un moment propice aux échanges individuels entre l'adulte et l'enfant. Il prend le temps de parler à l'enfant, de rire avec lui, de chanter une comptine tout en lui expliquant brièvement les étapes de ce moment.

C'est un moment de soins lors duquel l'équipe éducative est attentive au bien-être de l'enfant (siège rouge, lave son nez / visage), un moment propice pour faire participer l'enfant, l'inviter à être actif dès que son développement psychomoteur le permet : donner son bras, son pied, se tourner, s'asseoir, monter l'escalier, aider à se déshabiller puis à s'habiller. Un change debout est proposé aux plus grands.

Jeu libre

« Un adulte joue lorsqu'il n'a plus rien d'important à faire. L'enfant, lui, joue sa vie. Il ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue ».¹

Il existe plusieurs définitions du jeu libre dans le monde de la petite enfance. Pour l'équipe éducative de la Nurserie, le « jeu libre » correspond aux moments où les jeux sont à disposition des enfants et où chacun est libre de jouer ou non, de choisir son jeu, de suivre son envie, de mélanger les jouets selon son imagination et son intérêt sans se voir imposer un résultat. L'équipe valorise le jeu libre tout comme le droit de ne rien faire, de rêver, d'avoir un moment à soi. Elle est attentive à permettre à chaque enfant de suivre son propre rythme dans cette vie en collectivité qui est déjà bien remplie par les temps de regroupements, de repas, d'activités, de changes, etc.

« Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer avec les enfants. Être un « phare » tranquille et bienveillant suffit à assurer la sécurité affective des enfants qui va leur permettre d'aller partout et de développer des interactions variées et positives entre eux »². Le rôle décrit ici représente bien le type de présence que l'équipe éducative veut proposer durant le jeu libre tout en étant disponible à jouer avec les enfants s'ils le souhaitent.

Les jeux mis à disposition lors de ces moments sont par exemple : des bouteilles sensorielles, des hochets, des balles (en tissus ou en plastique, avec picots), des petites voitures, des foulards en tissus, des cubes à imbriquer, des objets du quotidien (bouteilles, pinceaux, brosse).

Des modules de motricité sont installés chaque jour et mis à disposition des enfants. Ils leur permettent de sauter, grimper, glisser à leur guise.

Activités motrices

Les activités motrices sont au cœur des activités du groupe de la Nurserie. Elles permettent aux enfants : de sentir, de découvrir et de connaître leur corps, de développer leur motricité globale par des explorations, des expérimentations, des découvertes qui les amènent en plusieurs étapes de la position horizontale à la position verticale et à la marche.

L'équipe éducative a pour objectif d'assurer aux enfants une activité physique soutenue et de mettre à disposition un environnement et du matériel adapté, stimulant et diversifié.

En principe, les enfants ne sont pas placés dans une position qu'ils n'ont pas encore acquise. Les tout-petits peuvent bouger à leur aise sur les tapis au sol. L'équipe éducative n'utilise pas de portique d'éveil afin de stimuler l'enfant à prendre lui-même les jeux disposés autour de lui, à les regarder, à tourner sa tête et ainsi développer sa motricité.

Pour favoriser les activités motrices, des éléments de motricité sont placés à même le sol. En position debout, les enfants peuvent s'aider de la barrière verte fixée contre la table à langer, les chaises et les fauteuils ou le socle des gobelets fixé au tableau de peinture. Ils peuvent monter les escaliers pour accéder à la table à langer et grimper sur le banc au moment du repas.

Certaines activités sont proposées par les adultes : danser au son de la musique, grimper sur des escabeaux de différentes hauteurs, jouer dans la piscine à boules, jouer avec des balles et des ballons, etc.

Le couloir, le réfectoire ou la terrasse sont utilisés pour proposer des parcours moteurs.

¹ Jean Esptein, Zaü ; Le jeu enjeu, adultes, enfants : vivre ensemble en collectivité, édition Dunod, 2011

² Anne-Marie Fontaine, in l'accueil en crèche, édition Philippe Duval, 2011

Pendant ces moments le rôle de l'adulte est de laisser les enfants explorer l'environnement et le matériel proposé en veillant à sa sécurité, de les encourager, de valoriser leurs réussites, de les amener à avoir confiance dans leurs capacités.

Ateliers d'éveil-créativité

Les enfants découvrent le monde qui les entoure à travers leurs explorations et leurs jeux. L'imagination et la créativité les aident à l'appréhender. La créativité participe à la construction de leur confiance en soi.

Les activités créatrices sont mises en place selon le niveau de développement des enfants. Ils sont libres d'y participer. Le rôle de l'adulte est de les accompagner dans leurs découvertes et leurs expérimentations en proposant du matériel varié et adapté.

L'équipe éducative propose de quoi dessiner, peindre, coller, transvaser, déchirer, etc. Elle met à disposition du matériel tel que la peinture (à doigt, pinceaux, bouchons de liège), des tampons encreur, de la pâte à modeler, des crayons, des stylos feutre, des stickers, de la pâte à sel, de la mousse à raser, du papier journal, etc.

Pour rendre leur expérience optimale, il est utile de laisser les enfants sentir, manipuler, toucher, malaxer les matériaux et se salir (de manière raisonnable). Cela fait partie intégrante de leur développement. Ce sont l'expérimentation et la découverte qui sont visées et non un résultat.

Afin de permettre aux parents de découvrir les activités réalisées par leurs enfants, l'équipe éducative a installé "Le mur créatif" sur lequel seront accrochés, au fil des semaines, les différents projets créatifs.

Sorties

Les sorties font partie intégrante des activités du groupe de la Nurserie.

L'équipe éducative organise des sorties plusieurs fois par semaine et en toute saison. Elle dispose de poussettes à 2 ou 4 places. Les balades sont décidées en fonction du temps à disposition, de la météo, du nombre et de l'âge des enfants.

Lorsque les enfants grandissent et peuvent marcher en tenant la main des adultes, l'équipe éducative partage des sorties avec le groupe des Trotteurs.

Les sorties sont variées grâce à la bonne situation géographique de la crèche. Cela peut être un tour en poussette où les enfants peuvent simplement prendre l'air et observer ce qui les entoure ou l'utilisation de transports en commun pour aller au parc, à une place de jeux, visiter un musée ou un zoo, des monuments, participer à des manifestations ou sortir du centre-ville (bord du lac, forêt, etc.).

Ces sorties permettent à l'enfant de connaître et d'explorer de nouveaux environnements, découvrir la nature (plantes, animaux), expérimenter de nouvelles sensations. Elles sont aussi l'occasion de se dépenser et d'avoir un espace pour crier, se mouvoir et courir plus librement. Etre en extérieur permet à aux enfants de développer leur motricité sur de nouveaux terrains (terre, herbe, sable, copeaux, modules).

La terrasse de la crèche est aussi un lieu d'activité en extérieur pour le groupe. On y trouve un bon nombre de matériel à disposition comme des modules, des vélos, des bassines, des engins, etc.

Eveil aux livres

L'éveil aux livres fait partie des activités du groupe de la Nurserie. Le livre est un objet extraordinaire à découvrir dès tout-petit. Les enfants tournent les pages, regardent les images, écoutent l'histoire, etc. Sur le plan cognitif, le livre contribue au développement du langage et du vocabulaire de l'enfant. Il découvre la langue écrite qui est plus structurée que la langue orale. De plus, la lecture développe l'imaginaire et la pensée de l'enfant.

Pendant les moments de lecture, les livres sont mis à disposition dans des paniers. Les adultes sont assis au sol

et disponibles pour lire des livres demandés par les enfants ou juste présents pour les enfants qui regardent des livres et les racontent à leur manière. Durant ce moment, les enfants sont libres d'écouter de près, de loin, de ne pas écouter, de jouer, de partir et de revenir dans l'histoire.

Les parents sont invités à partager ponctuellement ces moments en collaboration avec les équipes de la Nurserie et des Trotteurs.

L'équipe éducative propose des livres adaptés comme les livres imagés, cartonnés, sensoriels et en tissu. Elle veille à ce que les thèmes soient variés : la garderie, la séparation avec les parents le matin, le repas, la sieste, les émotions, les animaux, etc. Les histoires préférées des enfants « sont celles qui aident à grandir, à maîtriser ses émotions, ses angoisses, ses vulnérabilités, à dépasser les difficultés au quotidien, à apaiser »³.

L'éveil à la musique

L'équipe éducative organise des activités en lien avec la musique. Elle met à disposition toutes sortes d'instruments (maracas, guitares, tambours, etc.), propose de la musique calme ou pour danser, des comptines et des chansons avec des signes.

L'éveil à la musique et à la danse permettent aux enfants de découvrir leur corps, de développer leur sens musical et leur créativité, les aide à se calmer et à gérer leur émotions, leur apprend à partager avec les autres et à être ensemble.

Le rôle de l'adulte est de nommer les instruments, montrer leur utilisation, encourager à en prendre soin. Il accompagne les enfants dans cette découverte. Dans la danse, il les encourage et valorise ce qu'ils sont capables de faire.

Le groupe de la Nurserie et le groupe des Trotteurs chantent régulièrement ensemble et de cette façon renforcent leurs liens. Des chansons sont proposées plusieurs fois durant la journée.

L'utilisation des « Premiers-Signes »

C'est dans les années 80 qu'est apparue l'utilisation de la langue des signes pour communiquer avec les enfants. À cette époque, des psychologues américains ont observé que la langue des personnes sourdes et malentendantes pouvait également être utilisée avec les enfants « entendants ».

L'utilisation des signes permet aux enfants de mieux communiquer leurs besoins à l'adulte et de se sentir mieux compris ce qui diminue leur frustration et le stress.

L'équipe éducative utilise tout au long de la journée les signes pour communiquer avec les enfants. Ils sont toujours accompagnés par la parole. Un panneau de signes est à disposition des parents afin qu'ils puissent voir les signes pratiqués au quotidien. De cette façon, ils peuvent aussi les utiliser à la maison s'ils le souhaitent.

Une boîte de fiches de chansons « signées » permet d'apprendre aux enfants les « premiers-signes » de façon ludique.

³LAMIOT Alexandra, « Le livre, entre découvertes et rencontres » dans *Métier de la petite enfance*, N°157-Janvier 2010, p.13.