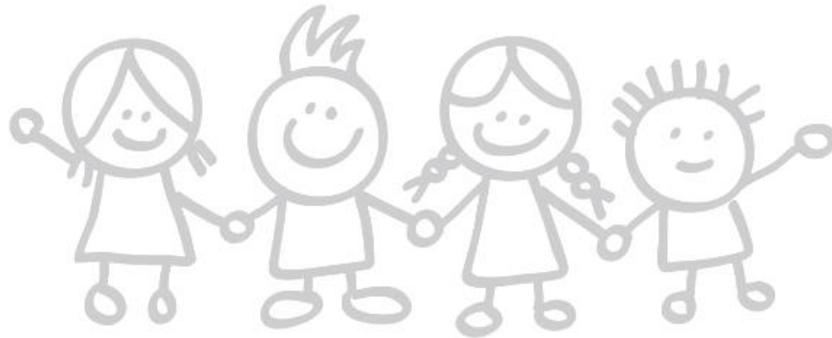
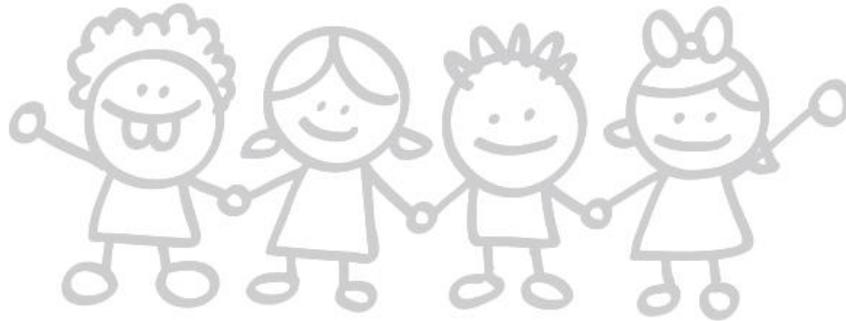


Crèche du Clos-de-Bulle

Une crèche de la Fondation Crèche de Lausanne



VOUS PRÉSENTE LE PROGRAMME DU GROUPE DES



TROTTEURS

21 places pour des enfants
d'environ 18 mois à 2 ans et demi

Numéro direct :
021 312 86 76



0

L'EQUIPE

Présentation de l'équipe

LE GROUPE

Plan du groupe

Une journée chez les trotteurs

L'ENFANT

Accompagner son développement

LA FAMILLE

Être référent chez les trotteurs

Foire aux questions

L'EQUIPE

Présentation de l'équipe

Elodie

A terminé sa formation d'éducatrice de l'enfance et rejoint l'équipe du Clos-de-Bulle en 2015.
Elle aime sortir avec les enfants, la créativité et plus particulièrement la peinture et les histoires.
Elle est la 'créative' du groupe des trotteurs.
Depuis son retour de congé maternité, elle est la référente Popaie de l'équipe.
Elodie nous apporte la chaleur typique du Valais.

Ivana

Assiatante socio-éducative depuis 4 ans, elle a rejoint le Clos-de-Bulle en avril 2025.
Aime faire des activités à l'extérieur ainsi qu'à l'intérieur telles que le dessin, pâte à modeler, jeux éducatifs et sensoriels.
Elle apporte le côté solaire de la Croatie au groupe des trotteurs.

Leo

Éducateur de l'enfance diplômé de l'ESEDE (école supérieure en éducation de l'enfance).
Aime le plein air et aller en forêt. Il est sensible au développement des compétences motrices chez les enfants selon le programme santé cantonal Youp'là Bouge.
Il est l'un des référents santé au travail pour le personnel éducatif et effectue le suivi des étudiant.e.s, apprenti.e.s et stagiièr.es.
Responsable du projet de jardinage sur la terrasse dans le but de promouvoir une culture alimentaire selon le programme 'Fourchette Verte'.
Leo nous apporte les couleurs du Chili. Il parle français et espagnol.

Paula

Passionnée par la danse, elle fait bouger les enfants dans les locaux du groupe.
Elle anime des moments à travers des activités ludiques et musicales.

Michelle

Assistante socio-éducative passionnée par son métier, elle apporte une touche créative à chaque moment partagé avec les enfants. Elle propose et réalise des bricolages avec les enfants qui stimulent leur imagination.
Responsable de la bibliothèque et du projet d'éveil à la lecture pour l'équipe des trotteurs.
Originaire de la République Dominicaine, elle nous partage sa culture chaleureuse depuis son arrivée fin 2024. Michelle parle français, espagnol et un peu l'anglais..

Marie-Jeanne

Nous vient du groupe des écoliers et commence sa première année chez les trotteurs.
En 2025-2026 elle sera en formation pour obtenir son CFC d'assistante socio-éducative.
Ancienne fleuriste, elle dit pourtant ne pas avoir la main verte. Elle aime ordonner et trier les choses, l'une de ses passions est de proposer des puzzles aux enfants.

LE GROUPE

Une journée chez les trotteurs

06h45 - 8h30

Pour commencer la journée, il est possible de prendre le petit-déjeuner avec les enfants et les éducateurs-trices de tous les groupes au réfectoire. Ceux qui ne déjeunent pas peuvent jouer dans la salle, où il y a des livres et des jouets. Les référents enlèvent la veste, les chaussures, les posent au vestiaire des trotteurs et mettent les pantoufles.

8h30 - 9h00

Arrivée dans la salle du groupe.

Attention ! C'est le dernier moment pour nous avertir de l'absence de votre enfant, information essentielle pour l'organisation de la journée. En cas de retard non communiqué préalablement, nous vous demandons de prendre contact avec nous au **021 312 86 76** pour organiser l'accueil.

9h00

C'est le moment de la « réu ». La « réu » c'est l'abrégé du mot « réunion » ! On chante, on lit des histoires et on se dit bonjour ! **C'est le dernier moment pour amener les enfants** afin que le groupe puisse sortir ou démarrer les activités prévues.

9h00 - 10h15

C'est parti ! Jeux libres, peinture, psychomotricité, promenade... les activités sont variées ! Les éducateurs-trices du groupe peuvent décider de séparer les enfants en petits groupes. La dynamique en petit groupe facilite la relation individuelle avec les enfants. Les enfants participent aux projets mis en place dans la structure tout au long de l'année.

10h15 - 10h30

« Les enfants... c'est le moment de ranger les jeux ! » et tout le monde se prépare : ranger la salle, changer les couches, passage aux toilettes pour les enfants propres et petite histoire. Bientôt nous allons manger.

10h45 - 11h30

« À tableeeeeeeee ! » Loïc, notre chef de cuisine, nous attend au réfectoire pour nous servir le repas. Ensuite, les enfants se lavent les mains et le visage avant de monter dans le groupe se déshabiller pour la sieste. Les enfants sont encouragés et accompagnés à faire seuls selon leur développement et rythme.

11h45 - 13h30/14h00

Au lit ! Dans la salle, les enfants sont accompagnés vers le sommeil par les éducateurs-trices et une musique de détente ! Chaque enfant dort sur son matelas, idéalement toujours placé au même endroit ! Chaque enfant retrouve ses habitudes, ses rituels pour s'endormir. Les éducateurs-trices restent avec

eux pour assurer le sommeil des enfants et accueillir ceux qui se réveillent. Les enfants qui se sont réveillés ont besoin de se retrouver dans un cadre calme... et souvent ils demandent de l'attention ! Doucement ils sont accompagnés dans l'autre salle où ils peuvent se réveiller tranquillement, se faire changer et s'habiller.

13h30 - 14h00

Arrivées et départs d'une partie des enfants.

14h00 - 15h15

Nous sommes prêts à commencer l'après-midi avec des jeux, chansons, histoires, promenade et différentes activités !

15h15-16h00

C'est le moment de goûter !! Marie-Jeanne ou Vanda nous attendent au réfectoire pour nous donner le goûter. Il reste rarement quelque chose ! Nous aimons aussi goûter à l'extérieur.

16h00 - 17h45

Après une rapide toilette, nous retournons dans notre groupe pour faire des activités selon le jour. C'est l'occasion d'un moment plus calme sur le canapé autour d'une histoire par exemple ou de « écoute et devine » les bruits des animaux ! Nous pouvons également (re)sortir sur la terrasse.

16h30

Les référents commencent à arriver s'ils le souhaitent ou dans le respect de l'horaire de leur contrat.

17h45 -18h15

Le dernier délai pour venir chercher les enfants est 18h15 pour permettre aux éducateurs-trices de faire un retour de la journée aux référents, ainsi que de ranger et fermer la crèche.

Merci de nous communiquer au 021 312 86 76 un éventuel retard pour nous permettre d'organiser la prise en charge de votre enfant dans les meilleures conditions.

18h15 À demain pour de nouvelles aventures !

LES PROJETS

- **Le Programme POPAIE (Programme d'Ouverture à la Participation des Aînés aux Institutions pour l'Enfance)**

L'objectif principal du projet « Popaie » est d'intégrer et accompagner des aînés dans des activités pédagogiques de la Crèche du Clos-de-Bulle tout en répondant aux besoins de tous : enfants, parents, aînés, professionnels. Le programme est en place dans notre crèche depuis 2006. L'expérience intergénérationnelle est une source de richesse au sein de notre groupe. Nos Popaies sont une richesse pour tous les enfants !

PRENOM		ACTIVITES
<p data-bbox="188 862 384 907">JOSETTE</p>  <p data-bbox="188 1361 638 1424">Josette nous rend visite généralement les mercredis après-midi</p>	<p data-bbox="675 891 1098 1155">Josette est la plus ancienne de nos Popaies. Elle est à la crèche depuis 2006. C'est un rayon de soleil. Elle participe à l'expérience Popaie depuis 18 ans environ. Grâce à la présence et à la disponibilité de Josette, cette expérience intergénérationnelle a pu évoluer dans le temps.</p> <p data-bbox="675 1193 1098 1256">Josette a eu dernièrement des problèmes de santé.</p> <p data-bbox="675 1294 1098 1424">La 'maison' Clos-de-Bulle considère Josette comme une grand-tante. Tout le monde est très attaché à elle et vice-versa.</p> <p data-bbox="675 1462 1098 1659">Josette est très sociable et elle prend plaisir à échanger avec les parents. Elle aime regarder les livres, écrire des histoires et a une connaissance épatante de l'histoire architecturale de la ville de Lausanne.</p>	<p data-bbox="1121 891 1485 954">Jeux libres, être une enfant parmi les enfants !</p> <p data-bbox="1121 992 1457 1086">Discuter avec les enfants et se promener avec les bébés dans les couloirs de la crèche !</p>

NELLY



Nelly nous rend visite les lundis de 8h30 à 11h00

Nelly est à la crèche du Clos-de-Bulle depuis 2017. Elle est une des Popaies les plus représentatives du projet par rapport à son enthousiasme.

Elle est convaincue que la crèche est une occasion de ressourcement social pour les aînés. Nelly a tissé dans le temps une belle relation avec tout le personnel de la crèche. Elle est toujours très impliquée dans le projet de vie de la crèche. Nelly a une personnalité exubérante et 300 vies !!

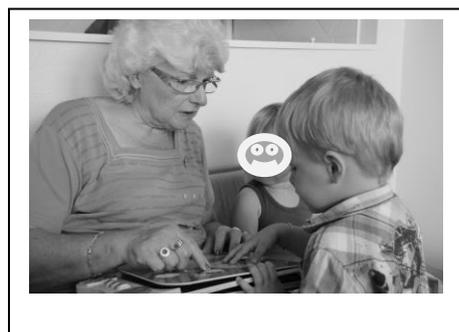
Elle est toujours très positive et adore faire des câlins que l'on a surnommé 'cobra' pour leur force enveloppante !

Nelly est peut-être la plus 'technologique' de nos Popaies. Pendant le confinement elle s'était mise à la page pour nous suivre à distance.

Jeux libres, lecture, jeux de construction.

Discuter avec les enfants et leur faire des câlins 'cobra'

MICHÈLE



Michele nous rend visite les mardis après-midi

Michèle est également dans l'aventure Popaie depuis le début (2007). Michèle est très à l'écoute et disponible. Elle a une belle relation avec toutes les éducatrices avec qui elle adore papoter et c'est dans ces rencontres que s'est formée la racine de sa poursuite du projet.

Michèle est très douce avec les enfants et reste déterminée à poursuivre son engagement malgré les problèmes de santé qui l'ont malheureusement tenue éloignée temporairement.

Jeux libres, lecture.

Discuter avec les enfants et être à leur écoute.

- **Projet Musique en crèche**

L'écoute est une compétence qui nécessite d'être apprise au plus jeune âge ! Ecouter sa propre voix, la voix des autres enfants est un exercice complexe qui demande aux enfants de déplacer leur attention de 'soi' à l'autre. C'est dans ce contexte que la pratique musicale est à concevoir comme un outil pédagogique, capable d'accroître l'intelligence des enfants et capable en même temps de permettre aux enfants d'intérioriser les sons d'une nouvelle langue. La musique est fédératrice et permet aux enfants de partager un espace et un moment de vie communs.



- **Projet d'éveil à la lecture et bibliothèque en crèche**

Accompagner les enfants et les familles avec les livres
Proposer de nouvelles activités et approche des livres
Co-éducation, égalité des chances, créer des liens, éveil de l'imaginaire et développement du langage, ouverture
Créer une bibliothèque de livres enfants accessible aux familles
Repenser le choix, l'arrivée et le soin des livres
Elaborer un document de synthèse pour présenter notre approche du livre avec un étayage scientifique et ce qui fait sens pour nous
Mobiliser le groupe diversité sur la place du livre dans la mise en valeur du multilinguisme
Organiser une fête du livre pour inaugurer la bibliothèque
Faire voyager un coin livres dans le quartier
Etoffer les activités autour du livre et du récit (kamishibaïs, marionnettes, raconte-tapis, bricolages)



- **Projet 'Le village de Trotteurs'**

Nos trotteurs ont toujours très envie de partager leur vie avec nous ! C'est pour cela qu'ils sont souvent très contents de venir en crèche avec des billets de trains, de bus, témoignage d'un voyage ou avec des photos ! Pour aider les enfants à nous raconter leur vie, nous avons pensé à préparer avec les enfants les 'maisons enveloppes' du VILLAGE DES TROTT.

Les 'maisons enveloppes' sont un petit chez vous... chez nous !

Les enfants peuvent apporter et mettre dans leur 'maison enveloppe' la trace d'une expérience vécue avec vous... nous les aiderons à nous raconter leur expérience, leur vécu pendant nos « réu » avec les autres enfants.



- **Projet balade**

Le projet valorise l'échange ouvert et constant entre la ville, responsable de co-éduquer le futur citoyen et les institutions d'accueil de l'enfance. Les enfants deviennent des citoyens actifs de leur ville, car la ville est un espace pédagogique en plein air qui les accompagne dans leurs développements cognitif, social, moteur.



- **Projet jardinage et 'Fourchette Verte'**

'Fourchette Verte' est un label de restauration de qualité, qui cherche à concilier plaisir et santé, dans le cadre de la promotion de la santé et la prévention de certaines maladies (cancers, pathologies cardiovasculaires, obésité).

En améliorant les connaissances en matière d'alimentation et de santé, le groupe des trotteurs en collaboration avec 'Fourchette Verte' tente de fournir une culture en matière d'alimentation aux enfants et aux parents.

La crèche du Clos-de-Bulle a obtenu ce label car elle propose des plats du jour équilibrés respectant, entre autres, les critères décrits dans la pyramide alimentaire Suisse. Dans le but de créer une culture alimentaire saine chez les enfants, le groupe des trotteurs a décidé de mettre en place un projet de jardinage pour accompagner les enfants dans la connaissance des fruits et légumes de saison. De plus, le projet jardinage entretient le lien à la nature puisque l'on creuse la terre, on plante les graines, on arrose et on observe comment les plants poussent. Et même parfois, on déguste !

- **Projet Youp'la Bouge**

Youp'la Bouge est un projet de promotion de la santé qui s'adresse aux jeunes enfants. Son but est de promouvoir le mouvement au quotidien dans les structures d'accueil. Dans le groupe des trotteurs nous sommes très sensibles à la thématique et nous faisons attention à répondre aux besoins psychomoteurs des enfants, chacun selon sa propre spécificité.



L'ENFANT

Accompagner son développement

Les enfants du groupe des trotteurs ont entre 18 mois et 2 ans et demi - 3 ans. Pour les accompagner dans cette période riche en découvertes, nous nous fixons les 6 objectifs suivants et donnons les exemples d'actions concrètes que nous mettons en place pour les atteindre.

1. Encourager une dynamique du mouvement selon les rythmes de chacun

Actions concrètes :

- Bouger, grimper, sauter, grâce aux modules de motricité
- Exprimer et prendre conscience de son corps en écoutant de la musique (rondes et danses)
- Sortir : marcher, jouer, courir sur les places de jeux et utiliser les espaces de la ville comme supports d'explorations motrices
- Accompagner les enfants dans les escaliers lors des différents moments de transition
- Apprendre et développer des gestes fins (tenir ses couverts et manipuler différents objets pendant les activités créatives et s'habiller)

2. Favoriser la confiance pour permettre à l'enfant de développer son autonomie

Actions concrètes :

- Exprimer ses sentiments, percevoir ceux de ses pairs, nommer les sentiments que ressentent des personnages des livres d'histoires ou images : « il est content, triste, en colère, etc. »
« Quand j'ai peur, je fais comme ça »
- Offrir des occasions à l'enfant de prendre une décision tout seul : (2 ou 3 choix maximum)
« Qui a envie de faire l'activité musique ? »
- Encourager l'enfant à faire seul : mettre ses chaussures, ranger, se déshabiller...
- Féliciter l'enfant pour ses efforts et « réussites »
- Permettre à l'enfant de disposer de son doudou et/ou de sa lolette quand il en a besoin et l'accompagner en lui proposant de ranger sa lolette et son doudou lorsqu'il n'en a plus besoin ou quand le moment ne s'y prête pas (« réu », promenades, repas)

3. Accompagner l'enfant dans son ouverture à l'autre

Actions concrètes :

- Prendre conscience des autres enfants en nommant (le prénom de) chaque enfant lors de la réu du matin
- Apprendre à partager les jeux du groupe
- Expliquer aux enfants pourquoi ne pas pousser, frapper, mordre, griffer (ou toutes autres actions agressives envers les pairs)
- Apprendre à dire "NON" lors de conflits
- Respecter l'enfant dans ses choix, ex : il ne veut pas prêter le jeu venant de sa maison
- Développer le sentiment d'appartenance à un groupe ex : choisir dans le groupe une chanson et chanter ensemble
- Favoriser l'entraide et la solidarité, ex : aller chercher le doudou d'un autre enfant, mettre sa couche à la poubelle, aider à se relever

4. Stimuler son intérêt et répondre à ses besoins de découvertes et d'expérimentations

Actions concrètes :

- Faire des jeux qui encouragent leur développement cognitif (puzzles, jeux avec formes, couleurs, etc...)
- Décrire ce que l'on voit, sent, entend et mange (en promenade il y a des oiseaux, voitures, klaxons, etc...)
- Lire des livres, chanter des chansons, découvrir des instruments de musique (piano, guitare, claves, etc) et proposer de l'éveil musical
- Mettre à disposition des coins de jeux symboliques (jouer à faire semblant)
- Offrir suffisamment de moments de jeux libres
- Explorer l'environnement urbain
- Lui permettre de ne rien faire, laisser une place à l'ennui

5. Poser un cadre adapté à l'enfant

Actions concrètes :

- Expliquer aux enfants les règles qu'ils doivent suivre à la crèche
- Elles doivent être simples et répétées à de nombreuses reprises pour être intégrées. On peut, au besoin, proposer des alternatives à l'enfant. Si les transgressions se répètent, on cherche à comprendre ce que l'enfant veut nous dire, les émotions qu'il ressent. On le fait en collaboration avec les référents. Parfois, on doit prendre avec l'enfant un moment individualisé hors du groupe pour qu'il puisse se calmer et renouer le dialogue avec l'adulte.

Voici par exemple ce que l'on demande à l'enfant pour assurer sa sécurité ou celle des autres enfants :

- Il est interdit de taper
- Rester assis durant le repas
- Lors de la promenade, l'enfant qui marche tient la poussette ou la main
- Dans les escaliers, l'enfant tient la barrière et ne court pas
- Seuls les adultes ouvrent les portes

6. Accompagner l'enfant dans ses découvertes gustatives

Actions concrètes :

- Proposer de goûter tous les aliments
- Expliquer la provenance des aliments
- Couper les fruits devant les enfants pour voir la transformation des aliments
- Faire des activités cuisine
- Découvrir les aliments de divers pays par un tour du monde lors des repas de midi
- Veiller à ce que le moment du repas soit convivial et favoriser les échanges

LA FAMILLE

Être référent chez les trotteurs

Les référents vivent le premier changement de groupe de leur enfant s'il a fréquenté la nursery. Ils doivent donc quitter les premières professionnelles à qui ils ont fait confiance et avec qui ils ont tissé des liens.

Le groupe des trotteurs est un peu moins « cocon » que la nursery, c'est normal car les enfants grandissent, ont besoin et sont capables de plus d'autonomie. Pour certains référents, ce changement est difficile alors que d'autres se réjouissent que leur enfant découvre un nouveau contexte. Quoiqu'il en soit il est important que les référents puissent exprimer ce qu'ils vivent car leur enfant ressent également leurs émotions.

Le groupe des trotteurs sort régulièrement et les référents peuvent avoir des préoccupations sur la sécurité lors des balades en ville. L'équipe est attentive aux règles de sécurité et l'apprentissage est progressif. Les référents sont encouragés à faire part de leurs questions à ce sujet.

Enfin, les moments clés du développement de l'enfant dans cette période :

- le langage
- l'ouverture à l'autre
- l'affirmation de soi
- la propreté
- l'alimentation

sont parfois autant enthousiasmant que préoccupant, et les occasions de se questionner ne manquent pas, aussi bien pour les référents que pour les professionnel.le.s. Le dialogue et l'entraide sont alors essentiels pour accompagner au mieux l'enfant.

LA FAMILLE

Foire aux questions

- **Est-ce qu'il y a des critères pour passer chez les grands ?**

Pour des raisons d'organisation, la crèche planifie les changements de groupe sur l'unique critère de la date de naissance de l'enfant. L'expression « être prêt à passer » ne fait pas beaucoup de sens pour nous car nous considérons que chaque groupe doit s'adapter au développement de chaque enfant. Le fait de ne pas encore marcher pour un enfant de la nursery au moment de son passage prévu chez les trotteurs ne constitue pas un frein à son accueil dans ce groupe. Il n'y a donc aucun critère affectif, social, ou physique.

- **A quel âge les enfants n'ont plus de couches ?**

Il n'y a pas d'âge déterminé mais quand maturité physique et affective sont réunies, les enfants sont capables de retenir leurs selles. Ceci est alors source d'harmonie et d'équilibre dans leur développement comme toutes les autres acquisitions qu'ils ont pu faire. En principe, les enfants désirent être "propres" c'est-à-dire grandir, être autonomes et s'inclure socialement. Le moment peut être repéré au niveau du langage quand ils sont capables de dire « moi », « je » ou au niveau physique quand ils sont capables de monter les escaliers en alternant leur pas.

L'accompagnement vers la continence nécessite une bonne collaboration avec les référents, et de se dérouler sans pression particulière.

- **Comment assurez-vous la sécurité des enfants en promenade ?**

En étant très vigilants, et anticipant tout élément pouvant être dangereux et en fixant des règles strictes, que l'on rappelle aux enfants avant chaque sortie : ne jamais lâcher les mains des adultes ou la poussette, par exemple.

- **Comment faites-vous pour prendre en charge autant d'enfants ?**

Le nombre d'éducatrices par enfant accueilli dans le groupe des trotteurs est de 1 pour 7 enfants. Cette norme est définie par l'office de l'accueil de jour des enfants (OAJE), qui est l'autorité de surveillance

du canton de Vaud). Lors du repas, nous nous sommes organisés pour être un adulte et en général un stagiaire de plus.

Les professionnel.le.s peuvent s'appuyer sur leur formation et le travail en équipe pour encadrer les enfants. Il est difficile de comparer le travail des éducateurs-trices avec celui des parents tant les enjeux et le contexte sont différents. Les enfants ne se comportent pas à la crèche comme à la maison. En effet, le cadre de la crèche donne des repères pour la vie collective qui aident les professionnel.le.s à gérer ce nombre d'enfants.

- **Pourquoi mon enfant mord, pousse, tape les autres enfants ?**

Mordre, pousser, taper sont des actes commis lors de tensions éprouvées par l'enfant. Les morsures sont fréquentes à cet âge. L'enfant éprouve un besoin d'appréhender le monde et les autres par la voie orale. L'enfant ne maîtrise pas encore la parole c'est pourquoi il s'exprime par des gestes. Ces comportements peuvent être une façon d'exprimer ses émotions en lien par exemple avec un événement déstabilisant pour l'enfant (déménagement, arrivée d'un bébé dans la famille, changement de groupe à la crèche, etc.).

L'équipe des trotteurs est attentive à assurer la protection des enfants mais ne peut bien sûr éviter tout événement de ce genre. Nous reprenons avec les enfants et mettons des mots sur ce qui s'est passé. Nous veillons à ne pas stigmatiser un enfant qui mord, pousse ou tape durant une certaine période, et à comprendre ce qui se passe pour lui et nous lui offrons des alternatives pour répondre à ses besoins.

La collaboration avec les référents est cruciale dans ces moments qui peuvent être délicats car les adultes peuvent éprouver un sentiment de culpabilité ou d'inquiétude. Il est important de pouvoir nouer un dialogue lors des transmissions ou lors d'un entretien.

- **Puis-je téléphoner pour me rassurer après une séparation difficile ?**

Oui évidemment l'équipe est là pour vous renseigner sur votre enfant et son comportement après votre départ. Pour que le moment de la séparation se passe bien, il est nécessaire de tenir compte du vécu de l'enfant mais aussi du vôtre et de celui de l'éducateur-trice. Il est donc important d'en parler. N'hésitez pas à téléphoner en cas de doute et en tout temps.

- **Comment faites-vous pour que les enfants mangent à la crèche ?**

Il est important pour l'équipe éducative de maintenir la notion de plaisir lors du repas. Ainsi, nous essayons d'échanger autour de la nourriture, en proposant aux enfants de goûter ce qu'ils n'aiment pas ou en leur racontant de petites histoires sur les aliments (par ex : les lapins mangent des carottes) sans jamais les forcer à manger. Souvent, nous constatons que les enfants mangent différemment voire mieux à la crèche qu'à la maison. Nous assimilons ceci à l'effet de groupe. En effet, lorsqu'un enfant

voit ses camarades ainsi que les éducateurs-trices à manger, il les suit plus volontiers sans se demander s'il aime ce qui lui est proposé. De plus, le repas constitue un grand enjeu affectif entre un référent et son enfant, ce qui peut compliquer la tâche de celui-ci.

- **A quel âge les enfants n'ont plus besoin de sieste**

Il n'y a pas d'âge défini. Cela dépend de chaque enfant. Certains enfants ne dormiront plus dès 2-3 ans, d'autres en ont encore besoin à 6 ans. Le sommeil a une fonction restauratrice pour le corps et l'esprit. C'est pourquoi, si un enfant ne dort plus, nous lui proposons de se reposer en restant couché sur son matelas. Chacun a son rythme et nous le respectons.

- **Pouvez-vous réveiller mon enfant ?**

En principe, nous ne réveillons pas un enfant. Nous le laissons dormir selon son rythme et ses besoins. La vie en collectivité est fatigante et si un enfant dort plusieurs heures à la sieste, c'est qu'il en a besoin. Pour toute question, nous sommes à votre disposition de même que votre pédiatre. Néanmoins, n'hésitez pas à nous parler de vos préoccupations concernant le rythme de sommeil de votre enfant.

- **Comment punissez-vous les enfants ?**

Nous n'utilisons pas de punition. Nous n'infligeons pas de sanction sans lien avec l'acte commis qui inclurait une dimension moralisatrice et dominatrice de l'adulte vers l'enfant (exemple : t'es pas gentil, va sur la chaise pour réfléchir). Nous discutons avec l'enfant en essayant de lui faire prendre conscience des conséquences de ses actes (s'il en a la possibilité).

Nous lui proposons de réparer quand c'est possible (ramasser, nettoyer, s'excuser). Nous répétons souvent les règles afin que l'enfant les intègre et nous considérons que c'est un processus long et parfois un peu décourageant mais normal.

Enfin, nous pouvons demander à l'enfant de s'asseoir un petit moment à côté de l'éducateur-trice pour se ressourcer un moment et se recentrer avant de retourner jouer.